

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №5 «Солнышко»

Принята
на педагогическом совете
протокол от 03.04.2023 №7

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ Детский сад №5
«Солнышко»
от 03.04.2023 №22

Рабочая образовательная программа
воспитателя первой младшей группы

Старший воспитатель: Сидорова С.В.

Воспитатель: Уткина Н.В.

2023г.

Содержание

№	Наименование	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы	11
II. Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	15
2.2	Описание форм, способов, средств реализации Программы	22
2.3	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	43
III. Организационный отдел		
3.1	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	50
3.2	Режим дня	54
3.3	Циклограмма деятельности	55
3.4	Выписка из учебного плана для своей группы. Сетка НОД	58
3.5	Комплексно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности	59
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	62
3.7	Особенности организаций развивающей предметно – пространственной среды	63

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии основной образовательной программы МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко», образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей первой младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы разнообразных видов деятельности: осуществляется в процессе

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе (игровой, организации различных видов детской деятельности коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми первой младшей группы (дети 2 - 3 года).

Цели и задачи реализации программы.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурным ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи (обязательная часть):

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными,

стремящимися к самостоятельности и творчеству. Максимальное использование разнообразных детских видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. Уважительное отношение к результатам детского творчества. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Программа образования, на первый план выдвигает развивающую функцию обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе

отсутствуют жестокая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программы основывалась на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С.Карпинская).

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться «минимуму»); к разумному.
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Значимые характеристики.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Возрастные особенности детей 2 - 3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой

взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но

произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-ориентируемые возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам образования в раннем возрасте относятся следующие социально-ориентируемые возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Планируемые результаты освоения программы для детей от 2-х месяцев до трех лет

Возраст	Целевые ориентиры
К трем годам ребенок:	<p>- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки,</p>

расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;

- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные

	<p>виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);</p> <p>- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель). Эти обобщенные показатели будут конкретизированы в содержательном разделе Программы.</p>
--	---

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально–коммуникативное развитие»

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>
---------------------------------------	--

	<p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
--	--

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
--	---

	Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
--	---

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит);</p>
---------------------------------------	--

	<p>как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)</p>
--	---

Формирование основ безопасности

<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>
--	--

«Познавательное развитие»

<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они</p>
--	--

сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что

	звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
--	---

Приобщение к социокультурным ценностям

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
---------------------------------------	--

Формирование элементарных математических представлений

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	<p>Количество.</p> <p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина.</p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического</p>
---------------------------------------	---

	<p>освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
--	--

Ознакомление с миром природы

<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в</p>
--	--

	<p>зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
--	--

«Речевое развитие»

Развитие речи

<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по</p>
--	---

названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из

	<p>2–4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p> <p>Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
--	--

Художественная литература

<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом</p>
--	--

	<p>игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
--	--

Приобщение к искусству

<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
--	--

--	--

Изобразительная деятельность

<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.</p> <p>Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.</p> <p>Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная</p>
--	--

рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

Первая	В процессе игры с настольным и напольным строительным
--------	---

<p>младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
---------------------------------------	--

Музыкально-художественная деятельность

<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание)</p>
--	--

	<p>колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p>Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).</p> <p>Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни</p>
--	---

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>
--	--

Физическая культура

<p>Первая младшая группа (от 2</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук</p>
------------------------------------	---

до 3 лет)	<p>и ног.</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
-----------	---

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	<p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p>Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Во время еды побуждать к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке. Обучить детей порядку одевания и</p>
---------------------------------------	--

	<p>раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.</p>
--	--

2.2 Описание форм, способов, средств реализации Программы.

Направления развития и образования детей (далее образовательные области)	Формы, средства, способы работы
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> Игровая беседа с элементами движений <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Упражнения <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<input type="checkbox"/> Игровое упражнение <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация <input type="checkbox"/> Праздник <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора <input type="checkbox"/> Поручение <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра. <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра. <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация. <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Праздник <input type="checkbox"/> Совместные действия <input type="checkbox"/> Рассматривание. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Просмотр и анализ мультфильмов, <input type="checkbox"/> видеофильмов, телепередач. <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Поручение и задание <input type="checkbox"/> Совместная деятельность <input type="checkbox"/> взрослого и детей тематического <input type="checkbox"/> характера
--	--

	<input type="checkbox"/> Проектная деятельность
<p>Речевое развитие</p>	<input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> Дидактическая игра <input type="checkbox"/> Ситуация общения. <input type="checkbox"/> Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Хороводная игра с пением <input type="checkbox"/> Игра-драматизация <input type="checkbox"/> Чтение <p>Речевое развитие</p> <input type="checkbox"/> Обсуждение <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Чтение. <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Решение проблемных ситуаций. <input type="checkbox"/> Разговор с детьми <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Создание коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Обсуждение. <input type="checkbox"/> Рассказ. <input type="checkbox"/> Инсценирование <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми <input type="checkbox"/> Сочинение загадок <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Использование различных видов театра
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование. <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Конструирование. <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность. <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Наблюдение <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Коллекционирование <input type="checkbox"/> Моделирование <input type="checkbox"/> Реализация проекта <input type="checkbox"/> Игры с правилами
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных предметов <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <input type="checkbox"/> Экспериментирование со звуками <input type="checkbox"/> Музыкально-дидактическая игра <input type="checkbox"/> Разучивание музыкальных игр и танцев <input type="checkbox"/> Совместное пение

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности.

Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 1 года до 2 лет проводятся фронтально в помещении группы; от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 1 года до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в физкультурном зале; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания; организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
 - наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от

взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
 - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
 - \-детские авторские выставки;
 - коллекции (со старшего возраста).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Перспективный план работы с родителями

1 младшей группы

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы, адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребенка.

№	Форма работы	Цель
Сентябрь		
1	Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности	Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
2	Беседа «Читаем дома»	
3	Консультация «Совместные игры детей»	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка
4	Консультация по ПДД «Пристегни ребенка»	Напомнить родителям правила дорожного движения, о правилах перевозки детей в автомобиле
5	Беседа «Прогулки осенью»	
6	Беседа «Игры дома»	
7	Беседа «Культурно-гигиенические навыки ребенка»	
8	Консультация по ПДД «Перевозка детей в автомобиле»	Напомнить родителям правила дорожного движения, о правилах

		перевозки детей в автомобиле
9	Консультация «Речь ребенка»	Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам
Оформление родительского уголка		
Октябрь		
1	Принять участие в конкурсе выставки поделок «Дары осени».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.
2	Беседа «Поведение родителей по отношению к ребенку»	
3	Консультация «Мы развиваем малыша!»	Обогащение родительских представлений о развитии детей третьего года жизни
4	Консультация «Ребенок начинает одеваться сам»	Организация совместной работы по формированию элементарных навыков самообслуживания
5	Беседа «Режим в детском саду и дома»	
6	Консультация «Речь ребенка»	Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам
7	Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни»	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей третьего года жизни
8	Консультация по ПДД «Светоотражатели»	Проинформировать родителей о необходимости иметь на одежде ребенка светоотражательные

		элементы
Ноябрь		
1	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.
2	Консультация «Я сам!»	Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам
3	Изготовление семейного альбома «Наша дружная семья»	
4	Беседа «Одежда ребенка осенью»	
5	Консультация «Особенности эмоционального состояния ребенка 2 – 3 лет»	Информировать родителей о психоэмоциональном состоянии детей
6	Беседа «Создание условий для здорового сна»	
7	Консультация по ПДД «Безопасность на пешеходном переходе»	
8	Родительское собрание в 1 младшей группе "Наши пальчики играют - говорить нам помогают "	Цель: сформировать у родителей представление о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. Задача: познакомить родителей с приемами развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного

		возраста.
Декабрь		
1	Консультация «Играем вместе»	Дать родителям образцы семейных игр с ребенком, помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек
2	Консультация «Дидактические игры в жизни ребенка»	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей»
3	Беседа «Поведение родителей по отношению к ребенку»	
4	Беседа «Одежда ребенка зимой»	
5	Новогодний утренник «В гости к дед Морозу»	Принять участие в подготовке к утреннику, получить положительные эмоции от праздника, воспитывать сплочение, коммуникабельность
6	Консультация по ПДД «Скользкая дорога!»	Напомнить родителям о правилах дорожного движения в зимний период
Январь		
1	Консультация «Какие сказки читать детям»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы
2	Беседа «Прогулки в зимний период»	
3	Консультация «Гигиена одежды	Обращать внимание родителей на

	ребенка»	состояние одежды детей, напоминать о ее смене
4	Беседа «Пальчиковая гимнастика»	
5	Беседа «Выбираем правильную обувь для малыша»	
6	Беседа по ПДД на тему «Будь осторожен на дороге!»	
Февраль		
1	Консультация «Музыка для детей»	Обратить внимание родителей на музыкальное восприятие детей. Формировать правильное отношение к музыке
2	Консультация «Юный художник»	Приобщить родителей к эстетическому развитию детей третьего года жизни
3	Консультация «Послушные пальчики»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми. Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию о развитии мелкой моторики рук, пальцев у детей
4	Беседа «Развиваем малыша!»	
5	Создание газеты «Мой папа – защитник отечества!»	
6	Беседа «Культурно-гигиенические навыки детей»	
7	Консультация по ПДД «Правильная перевозка детей в	

	автомобиле!»	
Март		
1	Праздник «Милая мамочка, мама моя!»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в создании условий для проведения праздника, получить положительные эмоции, чувство коллективности
2	Оформление семейной газеты «Мы – мамы помощники»	
3	Консультация «Речь ребенка»	Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам
4	Консультация «Режим – главное условие здоровья малышей»	Информировать родителей о важности соблюдения и поддержания режима детского сада
5	Беседа «Что нужно знать о прививках»	
6	Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	
7	Консультация по ПДД «Пристегни ребенка»	
Апрель		
1	Консультация «Физическое развитие ребенка»	Приобщить родителей к активному участию в укреплении здоровья детей
2	Консультация «Игра в жизни детей»	Дать знания о важности игр и игрушек в жизни детей

3	Беседа «Одежда детей весной»	
4	Консультация по ПДД «Детское автокресло. Правила подбора автокресла»	
5	Беседа «Какая музыка звучит в вашем доме?»	Расширить кругозор родителей, ответить на интересующие вопросы
6	Консультация «Что нужно знать родителям о прививках»	
7	Консультация «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребенка»	
Май		
1	Консультация «Солнце, воздух, вода и песок»	Напомнить родителям правила поведения на воде и на солнце.
2	Консультация по ПДД «Будьте бдительны на дорогах»	
3	Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребенка»	Сформировать для родителей правила для развития речи ребенка
4	Родительское собрание «Подведение итогов года в 1 младшей группе»	
5	Беседа «Почему дети так похожи на своих родителей?!»	
6	Беседа «Гигиена одежды и обуви вашего ребенка»	

III. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания

наименование	Кол- во	Наименование	Кол- во
Машины крупные	6	Постельное белье кукольное набор	2
Машины средние	4	Набор инструментов	1
Машины маленькие	14	Набор парикмахерский	1
танк	4	Набор муляжей пластмассовый «Овощи и фрукты»	1
мотоцикл	4	Набор мягких модулей	1
экскаватор	1	мольберт	1
Бубен большой	1	Мячи резиновые крупные	5
Бубен маленький	1	Мячи мелкие	8
Куклы	5	Набор чайной посуды	1
Кукольная кровать	2	Кукольный стол	1
стульчики	4	шифоньер	1
Тумбочка кукольная	1	Стенка для игрушек «Корабль»	1
Пазлы «Домашние животные»	1	Пазлы «Игрушки»	1
Лото «Дикие животные»	1	Лото «Домашние животные»	1
Лото «Овощи и фрукты»	1	пирамидка	3
Матрешка по сказке «Репка»	1	Кубики набор	3
Руль игровой	1	Напольный строительный	1

		пластмассовый набор	
Деревянный строительный набор	1	Телефон игровой	1
барабан	3	дудочка	2
магнитофон	1	металофон	1
Лейка	1	тазик	1
Игровой материал б грибочки	2	Материал для рисования: цветные карандаши, баночки под воду, кисточки, подставки под кисточки, гуашь, бумага	21
Материал для лепки: пластилин, стеки, доска для лепки, клеенки	21	Баночки с фасолью, рисом, горохом	3
погремушки	25	Деревянные плоские вкладыши	2
Куклы бибабо	6	Маски	3
Горшок для куклы	1	Резиновые коврики массажные набор	2

Средства наглядности

наименование	Кол- во	наименование	Кол- во
Папка «Овощи»	1	Физкультминутки	1
Папка «Фрукты	1	Подвижные игры	1
Папка «Времена года»	1	Гимнастика пробуждения	1
Папка «Птицы»	1	Транспорт	1
Папка «Домашние животные»	1	Одежда	1

Папка «Песенки и потешки»	1	Дикие животные	1
Пальчиковая гимнастика	1	Времена года	1
Музыкальные инструменты	1		

Перечень учебно - методической литературы

Методические пособия			
Наименование	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Планирование образовательной деятельности в ДОО	Л.Л. Тимофеева	Центр педагогического образования	2015
Реализация содержания образовательной деятельности	Н.А. Карпухина	Типография «Миттель - пресс	2017
Социально – коммуникативное развитие	Л. В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Мозайка - синтез	2016
Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	Мозайка - синтез	2016
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Пономарева В.А. Позина	Мозайка - синтез	2016
Примерные планы физкультурных занятий	С.Ю Федотова	Мозайка - Синтез	2016
Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова	Мозайка - Синтез	2016

Мама – рядом Игровые сеансы с детьми раннего возраста	А.В. Найбауэр О.В. Куракина	Мозайка - Синтез	2016
--	--------------------------------	------------------	------

3.2 РЕЖИМ ДНЯ В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00 – 08.00
Утренняя зарядка	08.00 – 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30 – 09.00
Организованная деятельность (занятия) по подгруппам	09.00 – 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50 – 16.30
Прогулка, уход домой	16.30 – 17.48

3.3 Циглограмма совместной деятельности воспитателя и детей в первой младшей группе

	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
П	Игра малой подвижности	Пальчиковая игра	Подвижная игра	Пальчиковая игра	Хороводные игры
О	Чтение художественной литературы	Рассматривание иллюстраций	Заучивание стихотворения	Беседа	Рассматривание игрушки
В	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Настольно – печатные игры
И	Игровая ситуация	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Труд в природе
Н	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность	Развлечение – забава
Я	Самостоятельная деятельность				Индивидуальная работа
					Самостоятельная деятельность
П	Наблюдение за состоянием погоды	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за растениями	Наблюдение за птицами	Наблюдение за животными
Р	Подвижная игра	Труд коллективный	Подвижная игра	Подвижная игра	Игра – забава
О	Коллективный труд	Подвижная игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Подвижная игра
Г					
У					
Л					
К					

А	Дидактическая игра Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность	игра Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность	природе Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность	й труд Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
Н О Д					
2 П О Л О В И Н А Д Н Я	Дыхательная гимнастика Пальчиковая игра Заучивание потешки Настольно – печатная игра Труд Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность	Гимнастика пробуждения Подвижная игра Игра с дидактическим материалом Игровая ситуация Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность	Ходьба по массажным коврикам Игра малой подвижности Чтение художественной литературы Игры со строительным материалом Хозяйственное – бытовой труд Индивидуальная работа Самостоятел	Гимнастика пробуждения Пальчиковая игра Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность	Ходьба по массажным коврикам Подвижная игра Театральное представление Заучивание стихотворений Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность

			ьная деятельность		
П	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
Р	за	за	за трудом	за неживой	за состояние
О	транспортом	состоянием	взрослых	природой	погоды
Г	Игра – забава	погоды	Подвижная	Труд	Подвижная
У	Подвижная	Подвижная	игра	коллективны	игра
Л	игра	игра	Дидактическ	й	Коллективны
К	Коллективны	Дидактическ	ая игра	Подвижная	й труд
А	й труд	ая игра	Индивидуаль	игра	Дидактическ
	Индивидуаль	Труд в	ная работа	Индивидуаль	ая игра
	ная работа	природе	Самостоятел	ная работа	Индивидуаль
	Самостоятел	Индивидуаль	ьная	Самостоятел	ная работа
	ьная	ная работа	деятельность	ьная	Самостоятел
	деятельность	Самостоятел		деятельность	ьная
		ьная			деятельность
		деятельность			
Н					
О					
Д					

**3.4 выписка из учебного плана для 1 младшей группы:
СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПН	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
	2. Музыкальное занятие	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
ВТ	1. Ознакомление с окружающим миром (1,4 неделя) Ознакомление с природой (2 неделя) Социальный мир (3 неделя)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
	2. Физическая культура	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
СР	1. Рисование	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
	2. Физическая культура	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
ЧТ	1. Развитие речи	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
	2. Музыкальное занятие	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
ПТ	1. Лепка	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
	2. Физическая культура	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30

3.5 Комплексно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности

Перспективно – тематическое планирование МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко» 2019 – 2020 учебный год

Первая младшая группа

Месяц/неделя	1 младшая группа
1 неделя сентября	Детский сад
2 - 4 недели сентября	Осень
1,2 недели октября	Я и моя семья
3 неделя октября – 2 неделя ноября	Мой дом
3 неделя ноября – 3 неделя декабря	Новогодний праздник
4 неделя декабря – 2 неделя января	Каникулярные дни
3, 4 недели января	Зима
1 – 3 недели февраля	Зима
4 неделя февраля – 1 неделя марта	Мамин день
2 – 4 недели марта	Народная игрушка
1 – 2 недели апреля	Весна
3 неделя апреля – 1 неделя мая	Весна
2 – 4 неделя мая	Лето

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад 1 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, с воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень. 2 – 4 неделя сентября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание

	<p>некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p>Я и моя семья. 1,2 неделя октября</p>	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»</p>
<p>Мой дом. 1, 2 недели ноября</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.</p>
<p>Новогодний праздник 1 – 4 недели декабря</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Зима. 3 – 4 неделя января</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Развлечение «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p>Мамин день. 1 неделя февраля – 1 неделя марта</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы</p>	<p>Мамин праздник</p>

	семьи, любви к маме, бабушке.	
Народная игрушка. 2 – 4 недели марта.	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Игры – забавы. Развлечение с народной игрушкой.
Весна. 1 – 4 недели апреля	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето. 1 – 4 недели мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Развлечение «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1 неделя июня – 4 неделя августа.		

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В первой группе раннего возраста организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды:

- игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг.

2.Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе музыкальные.

3. Праздники: музыкальные.

4.Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические).

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

№	Наименование	Кол -во
1	Мячи резиновые разного размера	13
2	Бубен большой	1
3	Коврики массажные	14
4	Лесенка	1
5	Флажки	10
6	Игра для гимнастики	1
7	Обручи стальные	5

8	Дуга для пролезания	1
9	Массажор для ног	2

Уголок природы и экспериментирования

№	Наименование	Кол-во
1	Природный материал (шишки)	10
2	Муляжи овощей и фруктов	15
3	Комнатные растения	11
4	Резиновые игрушки животных	5
5	Ведерки	8
6	Формочки для песка	15
7	Лейка	1
8	Тазик	1
9	Грабельки	5
10	Совки	15
11	Игровой материал: грибочки	13
12	Лото «Домашние животные»	1
	Лото «Дикие животные»	1
	Лото «Овощи и фрукты»	1
13	Пазлы «Домашние животные»	1
	Пазлы «Игрушки»	1
14	Баночки с фасолью, гречкой, рисом	3

Уголок детского творчества

№	Наименование	Кол-во
1	Материалы для рисования: цветные карандаши, баночки под воду, кисточки, подставки под кисточки, гуашь, бумага	По кол - ву детей

2	Материал для лепки: пластилин, стеки, доска для лепки, клеенка	По кол - ву детей
3	Мольберт	1

Книжный уголок

№	Наименование	Кол -во
1	Детские книжки	25
2	Хрестоматия	1

Уголок строительно – конструктивных игр

№	Наименование	Кол-во
1	Конструктор деревянный	1
2	Крупный напольный пластмассовый строительный набор	1
3	Мягкие модули	8
4	Игрушки машинки для обыгрывания построек	11

Музыкальный уголок

№	Наименование	Кол-во
1	Бубен	2
2	Погремушки	25
3	Магнитофон	3
4	Барабан	3
5	Дудочка	2
6	Микрофон	1
7	Металлофон	1

Уголок ряженья

№	Наименование	Кол-во
---	--------------	--------

1	Сумки	2
2	Платки	3
3	Сарафан	2
4	Юбки	3
5	Шапка	1
6	Фартук	1
7	Шарф	1

Уголок сенсорного развития

№	Наименование	Кол-во
1	Квадратики – вкладыши крупные	4
2	Квадратики – вкладыши мелкие	4
3	Деревянные вкладыши: транспорт	1
	Домашние животные	1
4	Матрешка по сказке «Репка»	1
5	Шнуровка ботинки	2
6	Пирамидки	3

Театральный уголок

№	Наименование	Кол-во
1	Ширма	1
2	Куклы «Бибабо»	6
3	Маски	5
4	Персонажи для пальчикового театра	10
5	Плоские деревянные персонажи	5

Уголок сюжетно – образительной деятельности

№	Наименование	Кол-во
1	телефон	2

2	куклы	5
3	Постельное белье	6
4	Набор игрушечной посуды	1
5	прихватки	2
6	Набор «Парикмахер»	1
7	Стол детский	1
8	Стулья	4
9	Горшок для куклы	1
10	Инструменты набор	1

Игровой уголок

№	Наименование	Кол-во
1	Машины большие	6
2	Танки	3
3	Машины маленькие	14
4	Мотоцикл	4
5	Экскаватор	1