

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 03.04.2023 г. №7

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
протокол от 03.04.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ Детский сад №5
«Солнышко»
от 03.04.2023 №22

**Основная
образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №5 «Солнышко» г.Навашино**

Авторы - разработчики:
заведующий: Куприянова Е.А.
старший воспитатель: Сидорова С.В.
инструктор по ФК: Мудренко К.А.
музыкальный руководитель: Кочеткова Л.В.
воспитатель: Поликарпова Л.А., Зюзина
Л.В., Аникина Н.С., Берсенева Ж.И.

город Навашино
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	34
1.3.1.	Пояснительная записка	34
1.3.2.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	35
1.3.3.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	35
1.3.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	35
1.3.4.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста к Программе «Безопасность»	36
1.3.5.	Планируемые результаты освоения Программы	36
2.	Содержательный раздел	38
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	38
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	38
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	47
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	50
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	52
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	52
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	63
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	99
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	113
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	132
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	145
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	148
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	150
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	152
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	159
2.7.1.	Описание образовательной деятельности	159
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств к Программе «Безопасность»	160
2.7.3.	Формы сотрудничества ДОУ и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений	161
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	161
3.	Организационный раздел	162
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	162
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	166
3.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	201
3.3.1.	Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания к Программе «Безопасность»	201
3.4.	Распорядок и режим дня	201
3.4.1.	Режим дня	202
3.4.2.	Режим занятий обучающихся	205
3.4.3.	Календарный учебный график	209
3.5.	Комплексно-тематическое планирование	211
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	225
3.7.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	226
4.	Дополнительный раздел	229
4.1.	Краткая презентация Программы	229
5.	Рабочая программа воспитания	231

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №5 «Солнышко» (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №5 «Солнышко» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (реализуется во всех возрастных группах).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методических пособий:

- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» (для старшего дошкольного возраста), СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников ДОО и детей).
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа сформулирована в соответствии с основными **принципами дошкольного образования**:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Принцип сотрудничества с семьей
8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №5 «Солнышко» Калининский микрорайон, юго-западная часть г. Навашино.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 240 - 245.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 245 - 246.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 246 - 248.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 248 - 250.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 250 - 252.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.252-254

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 19 - 20.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (на этапе завершения дошкольного образования):

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 20 - 22.

Планируемые результаты освоения Программы Первая группа раннего возраста (1г.6мес. - 2 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- раздевается и одевается с небольшой помощью взрослого
- с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь
- проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам
- оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке
- понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением
- проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам
- бережно относится ко всему живому
- свободно ориентируется в помещении группы
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге
- с помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий
Образовательная область «Познавательное развитие»
- различает предметы по величине, с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков
- составляет картинку из 2-х частей
- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки)
- соотносит фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по форме с отверстиями дидактической коробки
- различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый), соотносит предметы по цвету
- узнает и называет на картинках и в игрушках знакомых животных

- проявляет бережное отношение к растениям и животным
- использует природный материал в качестве предмета-заместителя
Конструктивная деятельность:
- различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их
- использует способы конструирования: прикладывание, накладывание
- совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек
Образовательная область «Речевое развитие»
Понимание речи:
- понимает слова, обозначающие части тела и лица
- понимает слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), подбирает знакомые предметы по цвету
- понимает слова, обозначающие форму (кубик, кирпичик, крыша - призма), состояние (чистый - грязный), а также местонахождение предмета (здесь - там), временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения
- понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (лает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.)
- узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета
- понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых по личному опыту
Активная речь:
- произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов
- умеет выразить просьбы, желания, впечатления короткими предложениями
Приобщение к художественной литературе:
- слушает и понимает короткие потешки, песенки, сказки, рассказы, стихи
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Музыкальное воспитание:
- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их;
- подпекает простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально - двигательных показов
- по показу и самостоятельно выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами
- участвует в простейших сюжетных играх
- вслушивается в музыку и с изменениями её характера меняет движение
- чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)
Образовательная область «Физическое развитие»
- испытывает желание выполнять физические упражнения
- умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
- умеет ходить и бегать, не мешая друг другу и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног
- умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание)

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость (умеет пожалеть, посочувствовать; порадоваться)
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- умеет играть, не ссорясь, помогая друг другу
- владеет элементарными навыками вежливого обращения: здоровается, прощается, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»
- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шумит, выполняет просьбу взрослого
Ребенок в семье и сообществе:

Образ «Я»:
- имеет элементарные представления о себе, называет свое имя
Семья:
- проявляет внимательное отношение к родителям, близким людям
- называет имена членов своей семьи
Детский сад:
- имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.)
- ориентируется в помещении группы, на участке
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
- приводит себя в порядок с помощью взрослого; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
- правильно держит ложку во время еды
Самообслуживание:
- умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду
Общественно-полезный труд:
- выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.
- поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам
Уважение к труду взрослых:
- проявляет интерес детей к деятельности взрослых; обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия
- узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
Формирование основ безопасности:
Безопасное поведение в природе:
- знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)
Безопасность на дорогах:
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге
- знает некоторые виды транспортных средств
Безопасность собственной жизнедеятельности:
- знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знаком с понятиями «можно - нельзя», «опасно»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:
Количество:
- формирует группы однородных предметов
- различает количество предметов (один - много)
Величина:
- различает предметы контрастных размеров и обозначает их в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.)
Форма:
- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар)
Ориентировка в пространстве:
- практически осваивает окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада)
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)
- умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
Сенсорное развитие:
- обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс

знакомства с ним (обводит руками части предмета и т. д.)
Ознакомление с предметным окружением:
- называет цвет и величину предметов
- сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.)
- устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик)
- называет свойства предметов: величина, влажность, температура, рельеф, форма, цвет, количество, вкус, запах, звук, вес, действие
- называет обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)
Ознакомление с социальным миром:
- проявляет интерес к труду близких взрослых; узнает и называет некоторые трудовые действия
Ознакомление с миром природы:
- знаком с доступными явлениями природы
- узнает и называет домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей (в натуре, на картинках, в игрушках)
- узнает и называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.)
- вместе со взрослым и детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке, подкармливает птиц
- различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)
- проявляет бережное отношение к животным и растениям (рассматривает растения и животные, не нанося им вред)
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи:
Формирование словаря:
- понимает речь взрослых без наглядного сопровождения
- по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называет их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»)
- употребляет в речи существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей
- употребляет в речи глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)
- употребляет в речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий и т.д.)
- употребляет в речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко и т.д.)
Звуковая культура речи:
- отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)
- правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов)
- пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)
Грамматический строй речи:
- согласует существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам
- использует в речи предлоги (в, на, у, за, под)
- употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и произносит несложные фразы, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»)
Связная речь:
- отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)
- рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта
- во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы; отрывки из хорошо знакомых сказок

Приобщение к художественной литературе:
- слушает народные песенки, сказки, авторские произведения (с наглядностью и без нее)
- договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений
- рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной (пластилином)
Рисование:
- пытается изобразить знакомые предметы
- задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже
- испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам
- дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы
- держит карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки
- бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде
Лепка:
- умеет отламывать комочки пластилина от большого куска
- лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.)
- раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплюсчивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплюсченного комочка (миска, блюдец)
- соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.
Конструктивно-модельная деятельность:
- знаком в процессе игры с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- совместно с взрослым конструирует постройки (башенки, домики, машины и т.д.)
- сооружает элементарные постройки по образцу; проявляет желание строить что-то самостоятельно
- понимает пространственные соотношения; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.)
- участвует в строительных играх с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание
- различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)
Пение:
- проявляет активность при подпевании и пении
- подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем); постепенно приучается к сольному пению
Музыкально-ритмические движения:
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, совершает повороты кистей рук и т. д.)
- начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием
- передает образы через движения (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет)
- ходит и бежит под музыку (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни

Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать)
Физическая культура:
- в течение дня сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку
- ходит и бегаёт, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног
- умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога
- ползает, лазает (по лестнице - стремянке, гимнастической стенке), подлезает под воротца, перелезает через бревно
- разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает, ловит)
- прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
- играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
- выполняет выразительные движения, передает простейшие действия некоторых персонажей (прыгает, как зайчик; клюет зернышки и пьет водичку, как цыплята и т.п.)

Младшая группа (3 - 4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
- сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; правильно оценивает хорошие и плохие поступки
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
- умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь
Ребенок в семье и сообществе:
Образ «Я»:
- формируется образ «Я» (разнообразные, касающиеся непосредственно ребенка сведения (я мальчик (девочка), у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (каким был маленьким, что умел делать) и о происшедших с ним изменениях (что сейчас умеет делать и чему научится)
Семья:
- имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)
Детский сад:
- сформировано положительное отношение к детскому саду; принимает активное участие в жизни группы; свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада, поддерживает чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- сформировано уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, заведующий и др.), их труду; знает их имена и отчества
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- сформирована привычка следить за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком
- владеет элементарными навыками поведения за столом: умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает во время еды
Самообслуживание:
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.)
- сформированы навыки опрятности, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
Общественно-полезный труд:

- сформировано желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности
- самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал
- соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада
- формируются умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)
Труд в природе:
- проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке (с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи); расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек
Уважение к труду взрослых:
- сформировано положительное отношение к труду взрослых; бережное отношение к результатам их труда
- имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях, результатах труда
Формирование основ безопасности:
Безопасное поведение в природе:
- сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе
- знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
Безопасность на дорогах:
- различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора
- сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
Безопасность собственной жизнедеятельности:
- имеет представления об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)
- сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот)
- сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:
Количество:
- сформировано умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.); составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного»
- сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов; владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» и отвечает на них
- устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы
Величина:
- сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуется приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
Форма:
- различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела: шар, куб
Ориентировка в пространстве:

- ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева
- различает правую и левую руки
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
Сенсорное развитие:
- сформировано умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету
Ознакомление с предметным окружением:
- имеет представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциях и назначении
- называет свойства предметов (величина, влажность, температура, рельеф, форма, цвет, количество, вкус, запах, звук, вес, действие, части, место)
- группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы
- различает объекты природного и рукотворного мира
Ознакомление с социальным миром:
- имеет представления о театре через мини-спектакли, игры-драматизации
- знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
- имеет первичные представления о малой родине: знает название города, в котором живет; самые любимые места посещения в выходные дни; рассказывает о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- имеет представления о профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), трудовых действиях, результатах труда
Ознакомление с миром природы:
- имеет представления о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания
- имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки)
- различает и называет птиц, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой
- различает и называет насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)
- различает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.)
- имеет элементарные представления о растениях данной местности (деревьях, цветущих травянистых растениях); о потребностях растений для роста (земля, вода и воздух)
- знает характерные особенности времен года и изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; понимает простейшие взаимосвязи в природе
- имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает)
- знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи:
Формирование словаря:
- называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты
- различает и называет существенные детали и части предметов, их свойства, местоположение
- понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.)
- называет части суток (утро, день, вечер, ночь)
Звуковая культура речи:
- внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц)
- формируется правильный темп речи, интонационная выразительность
- отчетливо произносит слова и короткие фразы; говорит спокойно, с естественными интонациями
Грамматический строй речи:
- сформировано умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже
- употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)

- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)
- преобразует нераспространенные простые предложения (состоят только из подлежащего и сказуемого) в распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами
Связная речь:
- развивается диалогическая форма речи; принимает участие в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов
- слушает и понимает заданные вопросы, понятно отвечает на них; говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого
- сформирована привычка говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)
- сформирована потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
Приобщение к художественной литературе:
- слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения
- договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы; с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок
- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
Изобразительная деятельность:
- с помощью взрослого замечает красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные); проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью
- в рисовании, лепке, аппликации изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включает в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- умеет создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
4.1.1.1. Рисование:
- правильно держит карандаш, фломастер, кисть; выполняет свободные движения рукой с карандашом и кистью во время рисования
- умеет набирать краску на кисть (аккуратно обмакивает ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушает промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку)
- называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички и др.)
- умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки
- рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает простые предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного объекта (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображение по всему листу
Лепка:
- умеет отламывать комочки глины (пластилина) от большого куска;
- лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.)
- раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

- соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
Конструктивно-модельная деятельность:
- располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает варианты конструкций, добавляя другие детали. Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу
- обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол)
Музыкальная деятельность:
- чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку
- знает и различает три музыкальных жанра: песня, танец, марш
- узнает знакомые песни, пьесы
Слушание:
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы
- замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)
Пение:
- развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
Песенное творчество:
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»
- формируются навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
Музыкально-ритмические движения:
- умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание
- марширует вместе со всеми и индивидуально, бегаем легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой, кружится в парах, выполняет прямой галоп
- двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок и т.д.)
Развитие танцевально-игрового творчества:
- самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии; точно выполняет движения, передающие характер изображаемых животных
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами (дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном), их звучанием
- умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
Итого (общий уровень освоения образовательной области):
Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними
- имеет представление о ценности здоровья; здоровом образе жизни
Физическая культура:
- ходит и бегаем свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, правильную осанку
- строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях и перестроениях
- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед

- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей
- энергично отталкивает мячи при катании, бросании; ловит мяч двумя руками одновременно
- ползает на четвереньках; подлезает под препятствия, в обруч; перелазит через бревно, лазает по лестнице -
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

стремянке, гимнастической стенке
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
- выполняет правила в подвижных играх

Средняя группа (4 - 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- формируется личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника
- устанавливает доброжелательные взаимоотношения со сверстниками
- сформирована привычка здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
Ребенок в семье и сообществе:
Образ «Я»:
- имеет представления о своем росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)
- имеет первичные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)
- имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)
Семья:
- имеет представления детей о семье, ее членах; родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
Детский сад:
- свободно ориентируется в помещениях детского сада, владеет навыками бережного отношения к вещам, использует их по назначению, ставит на место, принимает посильное участие в оформлении группы
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- имеет привычку следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; пользуется расческой, носовым платком
- формируются навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды
Самообслуживание:
- сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать)
- самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией
Общественно-полезный труд:
- положительно относится к труду, проявляет желание трудиться; ответственно относится к порученному заданию (доводит дело до конца, стремится сделать его хорошо).
- выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других; умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания
- самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада
- выполняет обязанности дежурных по столовой
Уважение к труду взрослых:

- знаком с профессиями близких людей, понимает значимость их труда
Формирование основ безопасности:
Безопасное поведение в природе:
- сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе
Безопасность на дорогах:
- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; осознает значимость соблюдения правил дорожного движения
- имеет представления о назначении светофора и работе полицейского; знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
- знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус)
- имеет представления о правилах культурного поведения в общественном транспорте
Безопасность собственной жизнедеятельности:
- знаком с правилами безопасного поведения в повседневной жизни; с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)
- сформировано умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами
- владеет информацией о правилах поведения с незнакомыми людьми
- имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:
Количество:
- имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы); сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)
- считает до 5 (на основе наглядности)
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»
- отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика)
- на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве
Величина:
- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине) путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)
- сравнивает предметы по двум признакам величины (длина и ширина)
- устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины), располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.
Форма:
- имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и формах (шар, куб). Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно - прямоугольник и др.
Ориентировка в пространстве:
- определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе
- определяет пространственные отношения: далеко - близко
Ориентировка во времени:
- имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
- различает и называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал)

- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)
- использует сенсорные эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.)
Проектная деятельность:
- имеет первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности
Ознакомление с предметным окружением:
- сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.)
- сформировано умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.
- имеет представления о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.); о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее
- самостоятельно определяет и называет свойства предметов (величина, влажность, температура, рельеф, форма, цвет, количество, вкус, запах, звук, вес, действие, части, место, материал)
- сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам
Ознакомление с социальным миром:
- имеет представления о правилах поведения в общественных местах
- имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)
- имеет представления о культурных явлениях (театр, цирком, зоопарк, вернисаж), их атрибутах, людях, работающими в них, правилах поведения
- имеет представления о достопримечательностях родного города
- имеет представления о доступных пониманию государственных праздниках
- имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)
- имеет представления о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда
Ознакомление с миром природы:
- имеет представления о домашних животных, птицах, насекомых, представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешнем виде и способе передвижения
- имеет представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах
- имеет представления о травянистых и комнатных растениях, способами ухода за ними
- узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- имеет представления о свойствах песка, глины и камня
- замечает изменения в природе, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), об охране растений и животных
3. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи:
Формирование словаря:
- употребляет в речи названия предметов, наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия
- определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток
- употребляет в речи существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)
Звуковая культура речи:
- правильно произносит гласные и согласные звуки, упражняется в произношении свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков
- отчетливо произносит слова и словосочетания
- различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук
Грамматический строй речи:
- развивается умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи

жата - медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)
- использует в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! По-езжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)
- употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
Связная речь:
- владеет диалогической речью: принимает участие в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их
- составляет описательные рассказы об объекте
- составляет рассказ по картине по опорным схемам
- пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок
Приобщение к художественной литературе:
- проявляет интерес к фольклору, слушает сказки, рассказы, стихотворения
- запоминает небольшие и простые по содержанию стихи, считалки
- проявляет интерес к книге, рассматривает книжные иллюстрации
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес и эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; проявляет бережное отношение к произведениям искусства
- имеет представления о профессиях артиста, художника, композитора
- различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)
- имеет представления о музее, кукольном театре, выставках, библиотеке
Рисование:
- формируется умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие, располагает изображения на всем листе, соотносит предметы по величине
- различает цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета
- закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносит их по величине
Декоративное рисование:
- создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- знаком с городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
Лепка:
- владеет приемами лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); вдавливание середины шара, цилиндра для получения полых форм
- сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки
- владеет элементарными приемами использования стеки
Аппликация:
- правильно держит ножницы и пользуется ими: разрезает полоски бумаги по прямой; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; преобразует эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.)
Конструктивно-модельная деятельность:
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)

кой же домик, но высокий») <ul style="list-style-type: none"> - сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек - формируется умение конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали - принимает участие в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы; использует для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках бросовый материал
Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений
Слушание:
- сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца); чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном
- замечает выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
Пение:
- формируется навыки выразительного пения (умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы))
- развивается умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки
- поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)
Песенное творчество:
- самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»)
- формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
Музыкально-ритмические движения:
- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
- выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; двигается в парах по кругу в танцах и хороводах; ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
Развитие танцевально-игрового творчества:
- сформированы навыки эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.)
- принимает участие в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Игра на детских музыкальных инструментах:
- формируется умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- сформировано представление о частях тела и органах чувств человека, их значении для жизни и здоровья человека
- формируется потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов
- имеет представления о здоровом образе жизни (о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания); устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием
Физическая культура:

- ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком
- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного пролета гимнастической
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; измеряет постройку (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный взрослым принцип конструкции («Построй та-
- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медведей – медвежат)
Сенсорное развитие:
Труд в природе:
- принимает участие в уходе за растениями в группе и на участке; в посильной работе на огороде и в цветнике; в зимний период - в расчистке снега; в подкормке зимующих птиц
стенки на другой (вправо, влево)
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие
- развивается умение прыгать через короткую скакалку
- принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди)
- проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр
- выполняет действия по сигналу
- в соответствии с возрастом развиты быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка

Старшая группа (5 - 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- проявляет дружеские взаимоотношения к другим детям; имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; самостоятельно находит общие интересные занятия
- проявляет уважительное отношение к окружающим; заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее
- формируются такие качества, как сочувствие, отзывчивость; скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания
- формируется умение оценивать свои поступки и поступки сверстников
- имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- в активном словаре имеет вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)
Ребенок в семье и сообществе:
Образ «Я»:
- имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.); представления о себе в прошлом, настоящем и будущем
- имеет гендерные представления, проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола
Семья:
- имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд
- принимает посильное участие в подготовке различных семейных праздников; выполняет постоянные обязанности по дому
Детский сад:
- стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками
- имеет представления о себе как о члене коллектива, формируется активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми, посильное участие в жизни дошкольного учреждения
- принимает участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде
- правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит

Самообслуживание:
- быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель
- самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы
Общественно-полезный труд:
- сформировано положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; участвует в совместной со взрослыми и сверстниками трудовой деятельности
- проявляет самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; сформирована культура трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, сформировано умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности: умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); усидчивость; проявляет настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата
- выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды
Труд в природе:
- проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.)
- принимает участие в посильном труде в природе (сбор семян, пересаживание цветущих растений, сгребание снега, посев семян овощей, цветов, высадка рассады и пр.)
Уважение к труду взрослых:
- сформированы представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости; бережное отношение к тому, что сделано руками человека
Формирование основ безопасности:
Безопасное поведение в природе:
- сформировано понятие о том, что в природе все взаимосвязано, и человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру
- знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе
- знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
Безопасность на дорогах:
- сформированы представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
- знает и называет дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»
Безопасность собственной жизнедеятельности:
- знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
- имеет представления об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); навыки безопасного пользования бытовыми предметами
- имеет представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара
- имеет представления о работе службы спасения - МЧС; знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам экстренных служб
- сформировано умение обращаться за помощью к взрослым; называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:
Количество и счет:
- создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивает множества на части и воссоединяет их; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивает части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство
- считает до 10; знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе); сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получает равенство

из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1); отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10); считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10)
- знаком с цифрами от 0 до 9
- знаком с порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них
- сформировано представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 пестушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну, по 5)
Величина:
- устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины или толщины), систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине
- сформировано понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре); называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части
Форма:
- знает геометрические фигуры (овал, круг, прямоугольник, квадрат); имеет обобщенное представление о четырехугольнике (понимает, что квадрат и прямоугольник - его разновидности)
- анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; имеет представления о том, как из одной формы сделать другую
Ориентировка в пространстве:
- понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); движется в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов
- ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу)
Ориентировка во времени:
- имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом); определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
Познавательно-исследовательская деятельность:
- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов (моделей имен признаков); устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений; действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом
- сформировано умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности
Сенсорное развитие:
- развито восприятие, выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.)
- знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный; различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их
- знаком с различными геометрическими фигурами (плоскими и объемными)
- проявляет познавательно-исследовательский интерес, принимает участие в занимательных опытах, фокусах, простейших экспериментах
Проектная деятельность:
- принимает участие в проектной деятельности, презентации проектов
Дидактические игры:
- действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.); проявляет самостоятельность в игре, подчиняется правилам в групповых играх
Ознакомление с предметным окружением:
- сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.)
- самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы; сравнивает предметы по разным признакам, классифицирует их
- имеет представление о прошлом, настоящем и будущем предметов
Ознакомление с социальным миром:

- имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
- знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения
- имеет представления о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи
- имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.)
- имеет представления о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника; о личностных и деловых качествах человека-труженика
- знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)
- имеет представления о малой Родине - о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край
- имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.)
- имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна; знает столицу, флаг, герб России, мелодию гимна
- имеет представления о Российской армии; проявляет уважение к защитникам Отечества
Ознакомление с миром природы:
- имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; комнатных растениях; знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад»; имеет представления о способах вегетативного размножения растений
- имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, способах ухода; о диких животных (где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке); о птицах, пресмыкающихся, насекомых; растениях и животных различных климатических зон
- имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках
- имеет представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями и трудом людей; взаимодействие живой и неживой природы
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи:
Формирование словаря:
- использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду
- подбирает существительные к прилагательным (белый - снег, сахар, мел), синонимы и антонимы
Звуковая культура речи:
- правильно и отчетливо произносит звуки; различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р
- определяет место звука в слове (начало, середина, конец)
- сформирована интонационная выразительность речи
Грамматический строй речи:
- сформировано умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными
- замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет
- знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель); образует однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал - выбежал - перебежал)
- правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные
- составляет по образцу простые и сложные предложения

- пользуется прямой и косвенной речью
Связная речь:
- сформировано умение поддерживать беседу; проявляет попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища
- связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы
- рассказывает (с помощью модели) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием
- составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем
Приобщение к художественной литературе:
- внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям; понимает скрытые мотивы поведения героев произведения
- запоминает считалки, скороговорки, загадки; выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; выделяет их выразительные средства, соотносит их с художественным образом; проявляет бережное отношение к произведениям искусства
Изобразительная деятельность:
- передает в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей; развито чувство формы, цвета, пропорций
- знаком с народным декоративно-прикладным искусством, развивается декоративное творчество
- сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок
Предметное рисование:
- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; их положение в пространстве на листе бумаги, движения фигур; владеет композиционными умениями (располагает предмет на листе с учетом его пропорций)
- владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами
Сюжетное рисование:
- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений; развиты композиционные умения; соотносит по величине разные предметы в сюжете
Декоративное рисование:
- знаком с изделиями народных промыслов; создает узоры и изображения по мотивам народной декоративной росписи; ритмично располагает узор
Лепка:
- сформировано умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности и выразительность образа
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми; лепит мелкие детали
Декоративная лепка:
- лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек; украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепом и углубленным рельефом, используя стеку
Аппликация:
- создает из бумаги изображения разных предметов, сюжетные или декоративные композиции
Прикладное творчество:
- сформированы навыки работы с бумагой: сгибает лист в разных направлениях; работает по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры
- делает игрушки, сувениры из природного материала и других материалов
Конструктивно-модельная деятельность:
- создает разнообразные постройки и конструкции; анализирует постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планировать создание собственной постройки
- сформировано умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться

Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё
- формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность
Слушание:
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты
- различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
Пение:
- развивается умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо
- развивается навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него
- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера
Песенное творчество:
- импровизирует мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера
Музыкально-ритмические движения:
- сформировано чувство ритма, передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами
- сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- развивается навык инсценирования песен
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
- придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп
Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; в том числе об индивидуальных особенностях здоровья
- имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими
- знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке
Физическая культура:
- сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий
- лазает по гимнастической стенке, меняя темп
- прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка
- сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе
- владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- сформировано умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу
- сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; волевые качества (умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру)
- в активном словаре присутствуют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
- имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе
Ребенок в семье и сообществе:
Образ «Я»:
- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; представления о себе в прошлом, настоящем и будущем; гендерные представления
Семья:
- имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)
- знает домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии
Детский сад:
- имеет представления о ближайшей окружающей среде; принимает участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, мастерских и др.)
- имеет представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой
- аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит
- следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске
Самообслуживание:
- самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду; самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна
- самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место
Общественно-полезный труд:
- старательно и аккуратно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы
- проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда
- сформировано умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы
- поддерживает порядок в группе и на участке
- выполняет обязанности дежурного по столовой
- сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную

задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)
Труд в природе:
- выполняет обязанности дежурного в уголке природы
- принимает участие в труде в природе
Уважение к труду взрослых:
- имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет уважение к людям труда; проявляет интерес к различным профессиям
Формирование основ безопасности:
Безопасное поведение в природе:
- сформированы основы экологической культуры: знаком с правилами поведения в природе, с представителями Красной книги
- имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях
Безопасность на дорогах:
- сформированы представления об устройстве улицы, о дорожном движении; знаком с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными); осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения: имеет представления о работе ГИБДД
- сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности
Безопасность собственной жизнедеятельности:
- сформированы представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами
- сформированы представления о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года
- сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; умение обращаться за помощью к взрослым
- имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; знает телефоны экстренных служб
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:
Количество и счет:
- формирует множества по заданным основаниям, видит составные части множества; объединяет, дополняет множества; устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками
- владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10
- знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами; знаком с числами второго десятка
- понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10)
- называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число
- знаком с составом чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе)
- на наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользуется знаками действий (плюс, минус, равно)
Величина:
- сформировано умение считать по заданной мере; делит предмет на несколько равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по известным частям
- сформированы первоначальные измерительные умения: измеряет длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры; измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; измеряет вес предметов и сравнивает его
Форма:
- называет геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства; имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой; распознает фигуры независимо от их пространственного положения; упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует
- моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких фигур одну; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу
Ориентировка в пространстве:

- ориентируется на ограниченной плоскости (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение
- знаком с планом, схемой, маршрутом, картой; моделирует пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы; «читает» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве
- самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы)
Ориентировка во времени:
- имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года
- развито «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов
- определяет время по часам с точностью до 1 часа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
Познавательно-исследовательская деятельность:
- владеет обобщенными способами исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов (моделей имен признаков); самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений, выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов
- самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом или составляет свой собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность
Сенсорное развитие:
- развиты зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности; координация руки и глаза; мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности
- в процессе восприятия выделяет качества предметов; сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам
Проектная деятельность:
- принимает участие в проектной деятельности индивидуального и группового характера
Дидактические игры:
- играет в различные дидактические игры; организует игры, исполняет роль ведущего; согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры
- принимает участие в создании некоторых дидактических игр
Ознакомление с предметным окружением:
- имеет представления о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице
- имеет представления об истории создания предметов; воспринимает предметное окружение как творение человеческой мысли
Ознакомление с социальным миром:
- имеет представления о библиотеках, музеях; о специфике школы, колледжа, ВУЗа; о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), о людях разных профессий
- имеет представления об элементах экономики
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях, о Родине - России; о флаге, гербе и гимне России, о государственных праздниках, о событиях, происходящих в стране; о героях космоса; о Российской армии
- имеет элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, об истории человечества; народах различных рас (их культуре, обычаях и традициях)
- имеет представления о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)
Ознакомление с миром природы:
- имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; об условиях жизни комнатных растений; о некоторых лекарственных растениях; устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды
- имеет представления о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных; о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых
- сформированы представления о временах года, явлениях природы; устанавливает причинно-следственные связи

- имеет представления о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; знает правила поведения в природе
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи:
Формирование словаря:
- использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью; интересуется смыслом слов; осваивает выразительные средства языка
Звуковая культура речи:
- различает на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями
- развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове
- развита интонационная выразительность речи
Грамматический строй речи:
- сформировано умение согласовывать слова в предложении
- образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)
Связная речь:
- может вести диалог со взрослыми и детьми
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их
- составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; рассказы из личного опыта
- сочиняет короткие сказки на заданную тему
Подготовка к обучению грамоте:
- имеет представление о предложении; составляет предложения; выделяет из них слова с указанием их последовательности
- делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; составляет слова из слогов (устно)
- выделяет последовательность звуков в простых словах
Приобщение к художественной литературе:
- проявляет интерес к художественной литературе, знает сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки; испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем
- владеет художественно-речевыми исполнительскими навыками при чтении стихотворений, в драматизациях
- понимает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к классическому и народному искусству; имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)
Изобразительная деятельность:
- проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности; сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; эстетические суждения
- активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства
Предметное рисование:
- изображает предметы по памяти и с натуры; в рисовании использует разнообразный набор материалов, соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, самостоятельно создает цвета и оттенки
Сюжетное рисование:
- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает величину изображаемых предметов; движения людей и животных, растений
- передает в рисунках сюжеты народных сказок и авторских произведений; проявляет самостоятельность в

выборе темы, композиционном и цветовом решении
Декоративное рисование:
- создает узоры по мотивам народных росписей; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки
Лепка:
- использует для создания образов разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму, пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур
Декоративная лепка:
- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку
- создает предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
Аппликация:
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составляет узоры и декоративные композиции
- владеет приемами вырезания предметов из бумаги; применяет разные приемы вырезания
Прикладное творчество:
- складывает бумагу разной формы в разных направлениях, использует разную по фактуре бумагу
- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирает цвета и оттенки
- создает объемные игрушки в технике оригами
- владеет элементарными навыками работы с тканью, делает аппликацию из ткани
- владеет элементарными навыками работы с природным материалом: создает фигуры из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передает выразительность образа, создает общие композиции
Конструктивно-модельная деятельность:
- сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определяет подходящие детали, комбинирует их; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой
- создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- сформированы навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов
Пение:
- владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией
- поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
Песенное творчество:
- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
Музыкально-ритмические движения:
- выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.)
- импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами
Игра на детских музыкальных инструментах:
- играет на детских музыкальных инструментах; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет представления о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; об активном отдыхе; о пользе закаляющих процедур
Физическая культура:
- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге
- сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега
- выполняет активное движение кисти руки при броске
- перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе
- самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения
- проявляет интерес к физической культуре и спорту

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Педагогическая диагностика.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 «Солнышко», основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального развития обучающихся Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 «Солнышко» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 5 «Солнышко» проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 «Солнышко» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 «Солнышко». Карты хранятся на бумажном в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина

1.3.1. Пояснительная записка.

Программа «Безопасность» ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа предполагает решение важнейшей социальнопедагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение, приобщению к здоровому образу жизни

Сложившаяся социальная обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую

тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Особенность работы по данной программе, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей.

1.3.2. Цели и задачи

Цель
формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
Задачи:
- обучить воспитанников адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.3.3. Принципы реализации Программы

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

1.3.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста к Программе «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-7 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить. Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка: способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления: мотивационно-потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: связанных с интересом к деятельности отношениям взрослых, игровых, установления и сохранения положительных

взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, самолюбия, самоутверждения, познавательных, соревновательных, мотивов достижения, нравственных, общественных. Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых. Возникновение внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмыслить мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку; умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшем возрасте организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения

1.3.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы детей 5-6 лет

Раздел «Ребёнок и другие люди»

- Объясняют как вести себя с незнакомыми людьми в случае их опасной встречи (нельзя разговаривать с незнакомыми взрослыми, брать у чужих игрушки и другие предметы; в случае опасности нужно кричать, звать на помощь, сопротивляться, привлечь внимание прохожих) *Раздел «Ребёнок и природа»*
- Знают, что такое экология. Могут объяснить, что её ухудшение зависит от человека
- Знают, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными
- Знают правила поведения вблизи водоема во все времена года

Раздел «Ребёнок дома»

- Знают и могут объяснить, что некоторые предметы являются источниками потенциальной опасности (электро и газовые приборы, колющие и режущие, предметы бытовой химии и т.д.). Могут рассказать о их предназначении и местах хранения.
- Знают о возникновении опасности при открытых окнах; о последствиях игр на подоконнике - Способны ценить труд людей, понимают понятие «бережливость»;

Раздел «Здоровье ребенка»

- Различают полезные и вредные привычки
- Называют полезные и вредные продукты. Понимают значение витаминов для пользы человека
- Понимают, могут объяснить, как беречь свое здоровье, знают виды закаливания, называют виды спорта (зимние и летние)

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

- Самостоятельно разрешают конфликты со сверстниками, владеют способами убеждения и воздействия на окружающих с целью принятия необходимых мер и предосторожностей во избежание беды в сложившейся опасной ситуации

Раздел «Ребёнок на улице»

- Знают правила этичного и безопасного поведения в общественном транспорте, могут объяснить как вести себя на проезжей части улицы - Способны сознано оценить движение транспорта и наличие дорожных знаков в городе и в селе.

Планируемые результаты освоения Программы детей 6-7 лет

«Ребёнок и другие люди»

- Понимают как можно защититься в ситуации насильственных действий (незнакомого взрослого на улице; при попытке чужого войти в квартиру (дом); при разговоре с незнакомым по телефону)
- Способны сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь их в опасную ситуацию (игру на участке, опасные игры со спичками на улице и т.д.)
- Понимают и объясняют, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину *Раздел «Ребёнок и природа»*
- Имеют представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению (могут перечислить природоохранные мероприятия, проводимые человеком)

- Понимают и могут объяснить, как и почему состояние природы влияет на здоровье человека *Раздел «Ребёнок дома»*
- Знают правила поведения при пожаре; имеют представление об истории пожарной службы
- Могут назвать меры предосторожности и потенциальные опасности печного отопления *Раздел «Здоровье ребенка»*
- Имеют представления о важности прививок для профилактики заболеваний
- Имеют представление об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (микробы, вирусы)
- Имеют представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела
- Имеют представления о характерных особенностях профессиональной одежды
- Знают виды спорта и о пользе занятий ими для здоровья

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

- Понимают и осознают, что приятная внешность, одежда человека не влияет на его характер, намерения и поведение *Раздел «Ребёнок на улице»*
- Могут рассказать о правилах поведения на улице, катаясь на велосипеде, самокате, роликах - Знают, что такое фликеры, удерживающие устройств

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.49-50.

Содержание психолого-педагогической работы.

Группа раннего возраста (1,6-2 года)

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.39-40.

Воспитание опрятности, аккуратности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.40.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.50.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.52-53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 56.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.61-62.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 255-256.

Младшая группа (3- 4 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 50 - 51.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.56 - 57.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.261-262.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Воспитание при проведении режимных процессов		
1,6-2 года	-	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. – с.9-13
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
1,6-2 года		Игры-занятия, направленные на развитие общения со сверстниками: Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. – с.25-69
2 - 3 года		Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64. Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 38-92. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 94-118. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3 - 4 года	-	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-67. Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 39-107. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 120-123, 132. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4 - 5 лет	-	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80. Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 9-49. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 52-123. Дидактическая игра

		<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145; 154.</p> <p>Этическая беседа</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13, - «Праздник вежливости» - с. 13-14, - «Чего не знал воробышек» - с. 14, - «Моя мама» - с. 20-21, - «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27, - «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27, - «Правила дружной игры» - с.27-28, - «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29, - «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50, - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57, - «Берегите книгу» - с. 65, - «Каждой вещи свое место» - с. 65-66. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71</p>
5 - 6 лет	-	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 90-95.</p> <p>Этическая беседа</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба» - с.14-15, - «Фея учит вежливости» - с.15-16, - «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, - «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, - «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, - «Урок дружбы» - с.32-33, - «Не будь жадным» - с.33, - «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, - «Добрые дела» - с.44-45, - «Он сам наказал себя» - с.45, - «Хорошие товарищи» с. 46, - «Спасибо за правду» - с.50, - «Правда всегда узнается» - с.51, - «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, - «Кем быть» - с.57-58 - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для</p>

		занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.
6 - 7 лет	-	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 102-108.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 108-116.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, - «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35, - «Кто кого обидел?» - с.36, - «Я самый главный» - с.36-37, - «Обиженные друзья» - с.37 - «Не завидуй другому» - с.38, - «С чего начинается дружба» - с.38-39 - «Я задаром спас его» - с.42, - «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43, - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, - «Почему нельзя дразниться» - с.46-47, - «Добрейший носорог» - с.47-49, - «Тайное всегда становится явным»- с.51-53, - «Злая неправда»- с.53-55, - «Кто разбил большую вазу?» - с.55, - «Без труда не будет и плода» - с.58-60, - «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, - «За труд говорят спасибо» - с. 62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, - «Неряха-замараха» - с.68-70.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 71.</p>
Ребёнок в семье и обществе		
2 - 3 года	-	<p>Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29.</p>
3 - 4 года	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.7-33.</p>
4 - 5 лет	-	<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Моя мама» - с.20-21.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.</p>

5 - 6 лет	-	<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Семьи большие и маленькие» - с.21-24.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 71.</p>
6 - 7 лет	-	<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Как дети могут заботиться о взрослых» - с. 24-25.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
2 - 3 года		Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. – с.9-13
3 - 4 года	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 132.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 106-109.</p>
4 - 5 лет	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89.</p> <p>игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА Дидактическая -СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145, 154.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 106-109.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, - «Каждой вещи свое место» - с. 65-66.</p>
5 - 6 лет	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.109-115.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, - «Кем быть» - с.57-58, - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68,</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

		<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.</p>
6 - 7 лет	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 109-115.</p> <p>Этическая беседа</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Без труда не будет и плода» - с.58-60, - «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, - «За труд говорят спасибо» - с.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, - «Неряха-замараха» - с.68-70. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.</p>
Формирование основ безопасности		
2 - 3 года	-	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 94-118.</p>
3 - 4 года	-	<p>Беседа</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75.</p>
4 - 5 лет	-	<p>Беседа</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 17-24, 68-69.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75.</p>

5 - 6 лет	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69.</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75.</p>
6 - 7 лет	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70.</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75.</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, друлюдах, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 65 - 66

Группа раннего возраста (1,6-2 года)

Расширение ориентировки в окружающей среде: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 40.

Игры - занятия с дидактическим материалом: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.45 - 46.

Игры - занятия со строительным материалом: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.46.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.67.

дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.80-81.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.83-84.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.89-90.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.72-74.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.78-79.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.81.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.84-85.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.90-92.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 93.

Группа раннего возраста (1,6-2 года)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 42-43.

Приобщение к художественной литературой: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Ва- сильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 43.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 93-95.

Приобщение к художественной литературой: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 101.

Младшая группа (3-4 года)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.95-96.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 101-102.

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 96-98.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.102.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.98-99.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.102-103.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.99-101.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – с.103

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.104 - 105.

Содержание психолого-педагогической работы.

Группа раннего возраста (1,6-2 года)

Музыкальное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 47.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 47, 277.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.105.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.109-110.

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.114-118.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.123-124.

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.128-129.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.279-280.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.107-109.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.118-122.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.124-125.

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.129-130.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.280.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131

Содержание психолого-педагогической работы:

Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)

Развитие движений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 44-45.

Группа раннего возраста (2 - 3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная

образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131-132.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.134.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.132.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.134-135.

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.132-133.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.135-136.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.133.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.136.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.133-134.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

с.137

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами - инсценировки с игрушками Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками, Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок.	- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.

2 - 3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками, Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок - беседы Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - макет дороги, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - беседы. Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол.</p>

		<p>стей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшийте, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.</p> <p>Формирование основ безопасности: - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - макет дороги, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».</p>
--	--	---

3 - 4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Словесные: - чтение художественной литературы, - беседа, - рассказы о профессиях.</p> <p>Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</p>

			<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья»,

			<p>«Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр.
4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - игра - драматизация. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая,

			<ul style="list-style-type: none"> - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».

			<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр.
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - рисование на социальные темы. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и

			<p>познавательная литература по правилам дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборноразборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, <p>ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - рисование на социальные темы. <p>Наглядные:</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации

		<p>дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, <p>ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</p>
--	--	--

6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - игры - драматизации, - дидактические игры социального содержания, - рисование на социальные темы, - игры со строительным материалом, - интерактивные игры. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной и познавательной литературы, - беседы, - решение проблемных ситуаций. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде

			<p>представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигуркилюдей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборноразборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

1,6-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение ориентировки в окружающем развитии речи, - игры-занятия со строительным материалом, - игры-занятия с дидактическим материалом. 	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. 	<p>Расширение ориентировки в окружающем.</p> <p>Игры - занятия со строительным материалом.</p> <p>Игры - занятия с дидактическим материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежками, - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. 	<p>Расширение ориентировки в окружающем.</p> <p>Игры - занятия со строительным материалом.</p> <p>Игры - занятия с дидактическим материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки),

			<ul style="list-style-type: none"> - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежками, - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, действия экспериментального характера.	Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом: - крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежками, - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.

2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - формирование элементарных ма-	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия).	Формирование элементарных математических представлений: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки,

			<ul style="list-style-type: none"> - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - рассматривание, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. 	Формирование элементарных математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, ко-

			<p>робки),</p> <ul style="list-style-type: none"> - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры, - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один - много», - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (2 - 3), имеющие
--	--	--	--

			<p>четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</p> <ul style="list-style-type: none"> - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
--	--	--	--

3 - 4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений, - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением), - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа. - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, дере-

		<p>вья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные ха- рактерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (кар-
--	--	--

			<p>тинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде),</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца. - наблюдения. - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. - экспериментирование, - интерактивные игры.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Познавательно - исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки</p>
---	--	--	---

		<p>разной длины и ширины и т.д.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные ха- рактерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бе- гония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением по- годных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто каккричит»),
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на

		<p>2-4 части по вертикали и горизонтали,</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много», - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», - «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками
--	--	--

			<p>с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде),</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
--	--	--	---

4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). <p>Ознакомление с предметным и</p>

		<p>социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная
--	--	--

			<p>природа», «В деревне», «Времена года»,</p> <ul style="list-style-type: none">- детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,- тематическое лото, домино, <p>природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),</p> <ul style="list-style-type: none">- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),- тазы для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады.
--	--	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - Отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными кар</p>
---	--	---	--

		<p>тинками из 6-8 частей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). <p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами
--	--	---

		<p>погодных явлений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады.
--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание, - наблюдение. Словесные: - ситуации общения. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - экспериментирование.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мекая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Познавательно - исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса),</p>
--	--	--	---

		<p>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</p> <p>- наборы для экспериментирования с песком и водой,</p> <p>- схемы экспериментов,</p> <p>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <p>- дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игрописания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.;</p> <p>- схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира;</p> <p>- наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей;</p> <p>- фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»;</p> <p>- схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</p> <p>- образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса).</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>- комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога),</p> <p>- календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений,</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфи-</p>
--	--	---

			<p>бии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
--	--	--	---

5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, моделирование 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10),

		<ul style="list-style-type: none"> - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., <p>фотоальбом «Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша,
--	--	--

			<p>слива),</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - рассматривание, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы. - отгадывание и сочинение загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление книж-самodelок, - решение проблемных ситуаций, - игры - эксперименты, - исследовательская деятельность. - коллекционирование. <p>Интерактивные игры</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб»), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),

		<ul style="list-style-type: none"> - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки. <p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприбо-
--	--	---

		<p>ры»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой,
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление книж-самоделок, - экспериментирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки,

		<p>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты,</p> <p>- тематические лэпбуки,</p> <p>- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <p>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»),</p> <p>- модель классификации окружающего мира,</p> <p>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</p> <p>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</p> <p>- лупы, цветные стекла,</p> <p>- магниты, фонарики,</p> <p>- песочные часы,</p> <p>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</p> <p>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,</p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</p> <p>- мерные стаканы,</p> <p>- формы для льда,</p> <p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,</p> <p>- бросовый материал, разные виды бумаги.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <p>- предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</p> <p>- дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,</p> <p>- фотоальбом «Моя семья»,</p> <p>- дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы»,</p> <p>- карта России, Нижнего Новгорода,</p> <p>- тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,</p> <p>- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p>
--	--	---

		<p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие - «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
--	--	---

6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ карточек, картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - отгадывание и сочинение загадок, - решение проблемных ситуаций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Ис-

		<p>пользуй по-другому», «Эволюция предметов»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, - веточки, желуди, ракушки, семена растений
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камне-ломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений,
--	--	--	--

			<p>баночки, коробочки),</p> <ul style="list-style-type: none"> - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ картин, иллюстраций, - просмотр тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - отгадывание и сочинение загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление книг-самоделок, - интерактивные игры, - экспериментирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб»), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спор-та и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,

		<ul style="list-style-type: none"> - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка.Экзмен-Медиа»). <p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города,
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д., - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка.Экзмен-Медиа»). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, эн- циклопедий, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и сочи 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),

		<p>нение загадок, - общение в процессе деятельности. Практические: - экспериментирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб») <ul style="list-style-type: none"> - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»),
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д., - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные),
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

1,6-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 	Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - дидактические игры. 	<p>Развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи. <p>Развитие активной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - иллюстрации к детской художественной литературе, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда,

			посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры.	Развитие понимания речи: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - иллюстрации к детской художественной литературе. - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами.	Развитие понимания речи: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - иллюстрации к детской художественной литературе. - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные:	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры, - наборы предметных картинок, - наглядно-дидактические пособия

		<p>- рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стиховорений.</p> <p>Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p>	<p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи.</p> <p>Грамматический строй речи: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры, - наборы предметных картинок, - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок,</p>

		<p>и небольших стихотворений.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). 	<ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных картинок, - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок.

			<p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи. 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
Образовательная	Фронтальный	Наглядные:	Приобщение к художественной ли

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.</p>	<p>тературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, залички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывовой), - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Лого игры», «Говорящие картинки» («Дошколка. Экзмен – Медиа»).</p>
---	--	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - ситуации общения. Практические: - инсценирование, - дидактические игры и игровые упражнения.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p>
--	--	--	--

4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходережимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p>Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.</p> <p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p>Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Развитие речи - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа</p> <p>Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (се-</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек Практические: - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p>	<p>зонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Лого игры», «Говорящие картинки», - «Игры со словами» («Дошколка. Экзмен – Медиа»). док, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Лого игры», «Говорящие картинки», - «Игры со словами» («Дошколка. Экзмен – Медиа»).</p> <p>Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий</p>
---	--	---	---

			(сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
--	--	--	--

5 - 6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с</p>
---	--	--	--

			<p>содержанием Программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзмен – Медиа»).
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры - драматизации. 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыха-

			<p>ния,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзмен – Медиа»).
6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи. 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольк-

моментов		<p>сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>лора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзмен – Медиа»).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок,	Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения русского фольк-

		<p>сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры - драматизации. 	<p>лора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзмен – Медиа»).
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Организованная образовательная деятельность - Музыкальное</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: - показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</p>	<p>Музыкальное воспитание: - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</p>	<p>Музыкальное воспитание: - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пением, имитационные).</p>	<p>Музыкальное воспитание: - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</p>
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная	Подгрупповой	Наглядные:	Изобразительная деятельность:

<p>образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка - Музыка. 	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, объектов, - наблюдение, - показ способа изображения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. 	<ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных картинок, объектов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор,

		<ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков своими руками. 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов, картинок. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков своими руками, - игры - упражнения, - дидактические игры. - слушание музыки. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры,

			<ul style="list-style-type: none"> - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов.
3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	Фронтальный	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы. Практические: <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоропроводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций. 	Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыкальная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения. 	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. 	Приобщение к искусству: <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность:

		<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные), - интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивно-модельная деятель- ность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - конструктор деревянный, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые мат- решки», «Три медведя»), развитие рит- мического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембро- вого и динамического слуха («Громко- тихо», «Узнай свой инструмент», «Ко- локольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревян- ный, медальковый), - элементы костюмов сказочных геро- ев, маски.
<p>Самостоятельная деятельность де- тей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, - рассматривание объ- ектов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды,

		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, имитационные). - игры со строительным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - конструктор деревянный, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.
--	--	---	---

4 - 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка. 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. <p>Словесные:</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>ты,</p> <ul style="list-style-type: none"> - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы <p>Практические:</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (при-

	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> сунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»),
--	---	---

			<p>определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенем, имитационные), - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные,

			<ul style="list-style-type: none"> - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,

		<p>музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пением, имитационные),</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>коробки, нитки, тесьма),</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро- 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки.

		<p>водные, игры с пеном, имитационные),</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши пес-
--	--	--	--

			<p>ни»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, водные, игры с пенным, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самodelки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты

			<p>ты,</p> <ul style="list-style-type: none"> - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор,
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	Фронтальный	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни зада-

			<p>ние», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,

		<p>коробки, нитки, тесьма),</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей),
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хорошие, игры с пенем, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисо-

			<p>вать»).</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Образовательная область «Физическое развитие»			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Организованная образовательная деятельность: - Развитие движений.</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.</p>	<p>Развитие движений: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.</p>	<p>Развитие движений: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - игры-имитации, - игровые упражнения.</p>	<p>Развитие движений: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.</p>

2 - 3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении.</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.</p>	<p>Физическая культура: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Практические: - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации, - дидактические игры с элементами движений, - игровые проблемные ситуации.</p>	<p>Физическая культура: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание иллюстраций. Практические: - игры-имитации, - игровые упражнения.</p>	<p>Физическая культура: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».</p>
3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения,</p>	<p>Физическая культура в помещении: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. Обучение плаванию:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - шайбы (камешки цветные).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные развлечения, - праздники, - «День здоровья». 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное слово, - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений, - игровая проблемная ситуация. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,

			- фотоальбом «Дружим со спортом».
4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении - обучение плаванию.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура в помещении: - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. Обучение плаванию: - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - утренняя гимнастика - подвижные игры - физкультурные развлечения - праздники - «День здоровья»	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - художественное слово, - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений, - игровая проблемная ситуация.	Физическая культура: - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные)

			и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	Физическая культура: - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - физическая культура в помещении, - физическая культура на воздухе, - обучение плаванию	Фронтальный подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды,	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением,

		<p>распоряжение, - художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - подвижные игры - физкультурные развлечения 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполне- 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры,

<ul style="list-style-type: none"> - праздники - «День здоровья» 		<p>ния движений.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи,

			<ul style="list-style-type: none"> - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура в помещении, - физическая культура на воздухе, - обучение плаванию 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов,

			<ul style="list-style-type: none"> - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - подвижные игры - физкультурные развлечения - праздники - «День здоровья» 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и сорев- 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики,

		новательной форме.	<ul style="list-style-type: none"> - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Азбука здоровья», «Правильное питание»), - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений,	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые,

		<p>- рассматривание альбомов о спорте.</p> <p>Словесные:</p> <p>- общение в процессе деятельности.</p> <p>Практические:</p> <p>- подвижные игры и упражнения,</p> <p>- дидактические игры с элементами движений.</p>	<p>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</p> <p>- мячи с ручками,</p> <p>- скакалки,</p> <p>- веревки, шнуры,</p> <p>- флажки разных цветов,</p> <p>- обручи разного размера,</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр,</p> <p>- дуги (воротики),</p> <p>- ленты цветные короткие,</p> <p>- кегли средние и мелкие,</p> <p>- кольцоброс,</p> <p>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</p> <p>- вертикальные/горизонтальные мишени,</p> <p>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>- дидактические игры спортивной тематики,</p> <p>- схемы выполнения движений,</p> <p>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</p> <p>- мешочки с грузом малые,</p> <p>- эмблемы, медали.</p> <p>Физическая культура на воздухе:</p> <p>- мячи большие, средние, малые,</p> <p>- мяч баскетбольный,</p> <p>- мяч футбольный,</p> <p>- скакалки,</p> <p>- флажки разных цветов,</p> <p>- обручи,</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр,</p> <p>- дуги (воротики),</p> <p>- ленты цветные короткие,</p> <p>- кегли, кольцоброс,</p> <p>- вертикальные / горизонтальные мишени,</p> <p>- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,</p> <p>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</p> <p>- городки,</p> <p>- летающие тарелки,</p> <p>- лыжи, санки,</p> <p>- клюшки, шайбы,</p> <p>- схемы выполнения движений,</p> <p>- кольцо для игры в баскетбол,</p> <p>- эмблемы, медали.</p> <p>Обучение плаванию:</p> <p>- игрушки плавающие,</p> <p>- мячи,</p> <p>- надувные круги,</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Азбука здоровья», «Правильное питание»), - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».
--	--	--	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 140.

Развитие самостоятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 140 - 141.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.142.

Создание условий для развития познавательной деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 142-143.

Создание условий для развития проектной деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 143-144.

Создание условий для самовыражения средствами искусства: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 144-145.

Создание условий для физического развития: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 145.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.
	Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) проводится в групповом помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) в групповых помещениях (проводит воспитатель); - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.

	С детьми дошкольного возраста (с 3-летнего возраста) проводятся занятия по обучению плаванию в крытом бассейне ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры поведения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку), - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, обеду, уход за комнатными растениями и пр.), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, - интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии, - двигательная деятельность детей.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно,
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - обсуждение проблем и поиск решений, - участие в играх и двигательных упражнениях, - речевое общение, - имитационные игры, - подражание образам животных, - танцевальные импровизации.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники», - развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группах экранов выбора деятельности.

<p>5 - 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование,
	<ul style="list-style-type: none"> - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
<p>6 - 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 145-146.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: - анкета по адаптации; - удовлетворённость качеством работы учреждения	1 раз в год
Информационно - консультативная деятельность	- групповые стенды с размещением информации; - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - объявления, памятки, буклеты	ежемесячно в соответствии с планом Учреждения
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - участие в праздниках	2 раза в год 2 раза в год 1 раз в год в соответствии с планом Учреждения
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - проектная деятельность; - участие в мероприятиях Учреждения	в соответствии с планом Учреждения
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года в соответствии с планом Учреждения

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1.6-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня	
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
Праздники, проводимые в летние каникулы:		
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня	
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
Праздники, проводимые в летние каникулы:		
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня	
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня	
- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня	
- Летний спортивный праздник	вторая декада июля	
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

2.6 Иные характеристики содержания программы.

Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

С целью предупреждения гиподинамии, в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки и т. д., разработан и соблюдается двигательный режим.

Модель двигательного режима

Деятельность	Группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная К школе
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно -5 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Утренняя гимнастика	--/--	--/--	--/--	--/--
Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин
Организованная образовательная деятельность	3 раза в неделю по 10-15мин	3 раза в неделю по 15мин	3 раза в неделю по 20-25мин	3 раза в неделю по 25-30 мин
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты.	Ежедневно, не менее 2 игр по 5-7мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 7-8мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 8-10мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-15 мин

Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 30-35 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 20-25 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.	Утренняя	Ежедневно				

	гимнастика	3-4 мин.	4-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.
2.	Физкультминутки	Ежедневно (в середине занятия) по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий				
		1-2 мин.	1-2 мин.	2-3 мин.	3-4 мин.	3-5 мин.
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе	Ежедневно, 2-3 раза в день				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
		2-3 упр./ 4 мин.	2-3 упр./ 5 мин.	3-4 упр./ 6 мин.	4-5 упр./ 7 мин.	4-5 упр./ 8 мин.
Итого:		30 мин.	43 мин.	57 мин.	71 мин.	83 мин.
Организованная образовательная деятельность						
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам			1 раз в неделю по подгруппам	
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю по подгруппам	
					25 мин.	30 мин.
3.	Обучение плаванию	-	1 раз в неделю по подгруппам			
			15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Итого:		20 мин.	45 мин.	60 мин.	75 мин.	90 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность						
1.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Итого:		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых						
1.	Физкультурное развлечение	-	1 раз в месяц			
			15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год: Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник		
				40-50 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
Итого:		-	15 мин. в месяц	20 мин. в месяц 100 мин. в год	25 мин. в месяц 120 мин. в год	30 мин. в месяц 120 мин. в год
Общее время двигательной активности		100 мин. в неделю	138 мин. в нед. + 15 мин. в мес.	167 мин. в нед. + 20 мин. в мес. + 100 мин. в год	206 мин. в нед. + 25 мин. в мес. + 120 мин. в год	233 мин. в нед. + 30 мин. в месяц + 120 мин. в год

Система закаливания

В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.

Возраст детей	ЗИМА			ЛЕТО		
	Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста 1,6-2 года, 2 – 3 года	- прогулка	До-15	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин.
	- общая воздушная ванна	+19 +22	от 1 до 10 мин. ежедневно, до и послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	1-2 мин.
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +22	1–2 мин послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
				- игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин. (исключить намочение одежды)
	- умывание прохладной водой рук, локтя, лица	+30(вода) комфортной температуры	Насчет: 1,2,3 послесна Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Младшая группа 3 – 4 года	- прогулка	До-20	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.
	- общая воздушная ванна	+19 +20	5- 10 мин. ежедневно, до и послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	3-4 мин
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +20	2-3 мин послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Ничто ниже +28(вода)	Насчет: 1,2,3 послесна	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
				- игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин. (исключить намочение одежды)
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	- дыхательная гимнастика	+19 +20	2-3 мин послесна	- дыхательная гимнастика	+19 +20	2-3 мин послесна
Средняя группа 4 – 5 лет	- прогулка	До-22	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин.
	- общая воздушная ванна	+17 +18	10- 15 мин. ежедневно, до и послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного за-	+20+25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)

				каливания)		
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+18 +19	2-3мин послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	5-6мин.
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Нижне +20+22 (вода)	Насчет: 1,2,3послесна	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
				- игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	с 1мин. +1мин. ежедневно, до 15 мин. (исключить намочение одежды)
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	-дыхательная гимнастика	+17 +18	4-5мин послесна	-дыхательная гимнастика	+17 +18	4-5мин послесна
Старшая группа 5 – 6 лет	- прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1мин. +1мин. ежедневно, до 20 мин.
	- общая воздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1мин. +1мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+16 +18	2-3мин послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	5-6мин.
	- умывание рук до локтя, лица, шеи (с постепенным расширением зоны воздействия)	+20+22 (вода) комфортной температуры	Насчет: 1,2,3послесна	-умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18, расширяя зону умывания
				- игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	с 1мин. +1мин. ежедневно, до 20 мин. (исключить намочение одежды)
	- полоскание рта, горла	+20 +22 (вода)	После еды и послесна	- полоскание рта, горла	+20 +22 (вода)	После еды и послесна
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5мин послесна	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5мин послесна
Подгот. группа 6 – 7 лет	- прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (30 процедур)	+20 +21	с 1мин. +1мин. ежедневно, до 20 мин.
	- общая воздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного за-	+20+25	с 1мин. +1мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)

				каливания)		
	- хождение босиком по дорожке здоровья	+16 +18	2-3мин послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	6-7мин.
	- умывание рук, локтя, лица, шеи (с постепенным расширением зоны воздействия)	+20+22 (вода) ком- фортной температуры	Насчет: 1,2,3 послесна	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18, расширяя зону умывания
				- игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин. (исключить намочение одежды)
	- полоскание рта, горла водой	+20 +22 (вода)	После еды и послесна	- полоскание рта, горла водой	+20 +22 (вода)	После еды и послесна
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин послесна	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин послесна

Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	Май	воспитатель
2.	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель
3.	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель
4.	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	воспитатель

2.7 .Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стёркиной

2.7.1. Описание образовательной деятельности по Программе «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоение материала программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной в полном объеме доступно детям старшего дошкольного возраста в течение одного учебного года. Материал программы реализуется через разные формы организации образовательной деятельности в соответствии календарно- тематического планирования в разновозрастной группе детского сада с детьми 5-7 лет и направлен на формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Данная Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Ребенок на улице;
- Ребенок и природа.

Содержание психолого-педагогической работы	Перечень методических пособий
Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.	5 – 7 лет
	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б Рабочие тетради Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

2.7.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам патриотического воспитания детей
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .

Работа с детьми с ОВЗ строится в соответствии с программой «От рождения до школы» - раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика» (стр.151-161)

Образовательная деятельность в Учреждении с воспитанником, имеющим ограниченные возможности здоровья 3-4 лет (ребенком-инвалидом) осуществляется на основе индивидуальной программы реабилитации, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

В соответствии с показаниями к проведению реабилитационных мероприятий: противопоказания значительных физических нагрузок во время пребывания ребенка в детском саду разработаны рекомендации индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида.

Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
Организованная образовательная деятельность Исключение значительных физических нагрузок (интенсивный бег, прыжки)	Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности.

Составляющие материально - технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко» 2-х этажное. Общая площадь здания: 1636,4 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	На территории детского сада расположены: - 8 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол и др.), - огород, цветники, - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 8 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (соответствуют лицензионному нормативу и требованиям п. 4.11 СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», на основании санитарно - эпидемиологического заключения № 52.17.02.851.М.001101.06.07 от 07.06.2007 г., выданного Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области, в Выксунском, Вознесенском, Кулебакском, Навашином районах), - музыкально-физкультурный зал, - комната по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, - комната «Дорожная Азбука», - комната по экологическому воспитанию дошкольников, - мини-музей Народного творчества, - методический кабинет, - медицинский блок, - прививочный кабинет, - пищеблок, - прачечная.
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности,
<p>«Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ, - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> ности, - интерактивный сенсорный экран (в группах дошкольного возраста), ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
<p>Зал для физкультурно-музыкальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками. - физкультурные занятия, - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - пианино, - интерактивная доска с проектором, ноутбук, - музыкальный центр, - микрофон, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подборка дисков с музыкальными произведениями, - атрибуты для танцев, - дидактический материал. - оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений, - детские тренажеры.
<p>Комната «Дорожная Азбука»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в ходе режимных моментов, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - дорожная разметка, - светофор, - дорожные знаки (напольные, настольные, ручные), - магнитная доска для моделирования дорожных ситуаций, - настольный макет дороги,

	<ul style="list-style-type: none"> - детские игровые комплексы «Дорожное кафе», «Кухня», - машины педальные, самокаты, велосипеды, - машины средние и мелкие, - железная дорога, - дидактические игры, - наглядный материал по правилам дорожного движения и ОБЖ, - телефонные аппараты.
<p>Мини-музей Народного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в ходе режимных моментов, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - стол, лавки, - предметы русского народного быта (ухват, чугунок, керосиновая лампа, коромысло, прялка, самовар и т.д.) - кружевные салфетки, скатерти, подзоры, - дидактические игры, - альбомы и наглядный материал по росписям (дымковская, филимоновская, городецкая и т.д.), - наборы открыток «Русский быт»
<p>Комната по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в ходе режимных моментов, - индивидуальная работа с детьми, - экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - выставочные стеллажи, - фотоальбом «Мой город» - флаг России, - герб России, - тематические альбомы родов войск и боевой техники, - портрет В.В.Путина, - карта Нижегородской области, - познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой, - альбомы с народными костюмами, - папки и материалы с дидактическими играми (настольные игры военной тематики, мозаики, складные картинки и т.д.)
<p>Комната по экологическому воспитанию дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в ходе режимных моментов, - индивидуальная работа с детьми, - экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - макеты, стенды, плакатный материал, - календари природы (по времени года, месяцам, неделям), - комнатные растения и необходимые инструменты по уходу за ними, - глобус, - дидактические игры по теме, - наглядно-дидактические пособия: репродукции картин известных художников, изображения экосистем, - муляжи (фруктов, овощей, продуктов питания), - альбомы «Времена года», - коллекции семян, камней, ракушек, шишек, круп и т.д., - гербарий хвойных и лиственных растений, - поделки и рисунки из природного материала,

	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература о природе, - энциклопедии (История человечества, Планета Земля, Покорители морей, Атлас мира. Тело человечества, Наука вокруг нас и тд.), - аудиозаписи со звуками природы, птиц (П.И. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Времена»)
--	--

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину, - площадка для футбола/ баскетбола.
<p>Огород, цветник (летний каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности,

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1.Обеспеченность методическими материалами

Направления развития Основное содержание работы	Программы	Методики и пособия
1. Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,	Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко»	1. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа.М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2009 2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких (0-3 года). М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012

<p>направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. Губанихина Е.В., Тихомирова О.Б. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. А.:АГПИ, 2006 4. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. М.:ТЦ СФЕРА, 2012 5. Чеменева А.А., Есина Л.М. Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе дифференцированного подхода. Н-Н., 2004 6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 7. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М.:АЙРИС-ПРЕСС, 2005 8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 11. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М.: Воспитание дошкольника, 2005 12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 14. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 15. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. воспитание физических качеств
---	--	---

дошкольного и школьного возраста.

М.:АЙРИС-ПРЕСС,2004

16. Феоктистова В.Ф., Плиева Л.В. К здоровью через движение: рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений. В.: Учитель, 2010

17. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006

18. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре. 2009 №1

19. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М.:ТЦ СФЕРА,2009

20. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. М.: ТЦСФЕРА, 2006

21. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры упражнения в детском саду. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1992

22. Конспекты занятий и развлечений. М.: ГНОМ и Д, 2005

23. Конспекты занятий и развлечений. М.: ГНОМ и Д, М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2004

24. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. В.: ТЦ УЧИТЕЛЬ, 2005

25. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008

26. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровье формирование в условиях детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

27. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006

28. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.:СКРИПТОРИЙ 2003, 2006

29. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. М.:ЦВЕТНОЙ МИР, 2019

30. Кривенко Е.Е. Развивающие игры для малышей с предметами. М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2020

31. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч» физическое развитие детей раннего возраста. М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2020

32. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в

		<p>детском саду: младшая группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>33. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа.- М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>34. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа.- М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>35. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2022</p> <p>36. Моисеева Е.В., Леукина А.П., Первойкин М.С., Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет/ Под общ. ред.А.А. Чеменевой. – М.: Мозайка-синтез, 2021</p> <p>37. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2022</p> <p>38. Моисеева Е.В., Леукина А.П., Первойкин М.С., Чеменева А.А. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/ Под общ. ред.А.А. Чеменевой. – М.: Мозайка-синтез, 2022</p> <p>39. Моисеева Е.В., Леукина А.П., Первойкин М.С., Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет/ Под общ. ред.А.А. Чеменевой. – М.: Мозайка-синтез, 2021</p> <p>40. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд.,испр.и доп. – М.: Мозайка-синтез, 2020</p> <p>41. Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2021</p> <p>42. Модель Н.А. Игры с солнечным зайчиком. Программа индивидуального развития для детей 3-4 лет. Ч.1. - М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>43. Модель Н.А. Играю. Двигаюсь. Учусь. Секреты подвижных игр для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,2022</p>
--	--	--

<p>2. Познавательное развитие Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. В.: УЧИТЕЛЬ, 2010 3. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии. Старший дошкольный возраст. М.: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ, 2005 4. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 5. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. М.:КНИГОЛЮБ, 2004 6. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М.:КНИГОЛЮБ, 2004 7. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. М.:КНИГОЛЮБ, 2004 8. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. В.: УЧИТЕЛЬ, 2009 9. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.:ВАКО, 2005 10. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. В.:УЧИТЕЛЬ, 2009 11. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 12. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1985 13. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1983 Дыбина О.В. ребенок и окружающий мир.
--	---	--

		<p>Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005</p> <p>14. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой В ДЕТСКОМ САДУ. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>15. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>16. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>17. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольника»</p> <p>18. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>19. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>20. Диагностика. Игры. Упражнения. РОСТОВ н/Д: ФЕНИКС,2006</p> <p>21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p> <p>23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая</p>
--	--	--

		<p>группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>26. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - 2-е изд. Испр и Доп. – М.: Мозаика-синтез, 2023</p> <p>27. Тема недели: детский сад Для работы с детьми 3-5 лет/ Перевод с англ. – М.: Мозаика-синтез, 2021</p> <p>28. Тема недели: Солнце Для работы с детьми 3-5 лет/ Перевод с англ. – М.: Мозаика-синтез, 2022</p> <p>29. Тема недели: Давай дружить! Для работы с детьми 3-5 лет/ Перевод с англ. – М.: Мозаика-синтез, 2022</p> <p>30. Тема недели: Мы заботимся о себе. Для работы с детьми 3-5 лет/ Перевод с англ. – М.: Мозаика-синтез, 2021</p> <p>31. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. – 6-е изд. Доп. – М.: Мозаика-синтез, 2020</p> <p>32. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. – 6-е изд. Доп. – М.: Мозаика-синтез, 2020</p> <p>33. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. – 6-е изд. Доп. – М.: Мозаика-синтез, 2020</p> <p>34. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. – 6-е изд. Доп. – М.: Мозаика-синтез, 2020</p> <p>35. Мустафина Т.В., Рыбаева Н.А. Веселые оздоровительные игры по лексическим темам. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>36. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>37. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>38. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>39. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>40. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-</p>
--	--	--

синтез, 2015.

41. Попцова Р.В. Поем с улыбкой и радостью. Конспекты занятий со старшими дошкольниками. - М: ТЦ Сфера, 2018
42. Под ред. Тимофеевой Л.Л. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня вторая младшая группа. М.: «Центр педагогического образования», 2010
43. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей, третий год жизни.- М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2020
44. Лыскова И.А., Шипунова В.А. Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации. - М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2020
45. Белоусова Р.Н., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В.Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет.- М.: «ТЦ Сфера», 2022
46. Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. - М.: «ТЦ Сфера», 2013
47. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. - М.: Прометей, 2004
48. Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: «ТЦ Сфера», 2021
49. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей.- М.: «Книголюб», 2004
50. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей - М.: «Книголюб», 2004
51. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работы с детьми средней и старшей групп детского сада. – М.: «Просвещение», 2004
52. Под ред. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня подготовительная группа.- М.: «Центр педагогического образования», 2011
53. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие. - М.: «Центр педагогического образования», 2012

54. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021
55. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021
56. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл¹⁷³

		<p>тематических бесед и рассказов. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021</p> <p>57. Калашников Г.В. Гербы и символы: история Российского герба. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021</p> <p>58. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. 3шт</p> <p>59. Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки.Беседы с детьми о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>60. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>61. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>62. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>63. Арапова-Писарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>64. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2008</p> <p>65. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>66. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.- 2-е изд.,испр.и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021</p> <p>67. Найбауэр А.В., Куракинав О.В. Мама – рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развитие ребенка: Методическое пособие. М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>68. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.- 2-е изд.,испр.и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2022</p>
--	--	--

		<p>69. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет/ Под ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика-синтез, 2022</p> <p>70. Алябьева Е.А. Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>71. Алябьева Е.А. Как развить память у ребенка. Учим запоминать стихи.– М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>72. Алябьева Е.А. Как развить воображение у ребенка 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>73. Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>74. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2022</p> <p>75. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2022</p> <p>76. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа). - М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>77. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., О.В. Дыбина. Примерное комплексное планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>78. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа). - М.: «Мозайка-синтез», 2015</p> <p>79. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2017</p> <p>80. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2015</p> <p>81. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). - М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>82. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа.- М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>83. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работ</p>
--	--	---

- с детьми 5-6 лет. . - М.: «Мозайка-синтез», 2018
84. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (Старший возраст 5-6 лет). Познавательное развитие. В.: М- книга, 2018
85. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2014
86. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2016
87. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа.- М.: «Мозайка-синтез», 2015
88. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа). - М.: «Мозайка-синтез», 2015
89. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (Младший возраст 3 – 4 года). Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В.: М- книга, 2017
90. Вилюнова В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа под ред. редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: «Мозайка-синтез», 2016
91. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (Младший возраст) Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. – В.: М-книга, 2017
92. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4-5 лет. . - М.: «Мозайка-синтез», 2018
93. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (Средний возраст 4-5 лет) Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. В.: М- книга, 2017
94. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.- М.: «Мозайка-синтез», 2016
95. Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Первая младшая группа. В.: «Учитель», 2010
96. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2016
97. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) М.: «Мозайка-синтез», 2015

98. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка (с года до трех). - М.: «Мозайка-синтез», 2019
99. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (Ранний возраст 1.5 – 2 года). В.: М- книга, 2017
100. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста). - М.: «Мозайка-синтез», 2016
101. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: «Мозайка-синтез», 2016
102. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (Младший возраст). – В.: М-книга, 2017
103. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. - М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019
104. Протасова Е. Ю., Родина Н.М, Познавательное развитие детей второго года жизни. - М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2021
105. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019
106. Лыкова И.А., Волосовец Т.В., Кириллова И.Л., Ушакова О.С. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок». М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2018
107. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве.- М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019
108. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2020
109. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., О.В. Дыбина. Примерное комплексное планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2015
110. Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей группе, второй Под общ.ред. Кольцовой И.Н. Мы – россияне, мы – нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет. Н.Н.: «Нижегородский институт развития образования», 2018
111. Под общ.ред. Кольцовой И.Н. Мы – россияне, мы – нижегородцы: дополнительная общеобразовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет. Н.Н.: 177

		<p>«Нижегородский институт развития образования», 2018</p> <p>112. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). М.: Скрипторий, 2007</p> <p>113. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. - М.: «Мозаика-синтез», 2020</p> <p>114. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие. - М.: «Мозаика-синтез», 2020</p> <p>115. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог, как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. - М.: «Мозаика-синтез», 2020</p> <p>116. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: «ТЦ Сфера», 2015</p> <p>117. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. - М.: «ТЦ Сфера», 2015</p>
--	--	--

<p>3. Речевое развитие Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие предполагает</p>	<p>Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. В.:УЧИТЕЛЬ, 2009 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1988 от рождения до семи лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006 4. В.В.Гербова Занятия по развитию речи. В старшей группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 5. В.В.Гербова Приобщение к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М.1993 7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. В первой младшей группе. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., 2008 9. Г.Я . Затулина Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. М.:ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2008 10. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. М.:АСТ,2014 11. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. 12. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др.
--	---	--

		<p>13. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др.</p> <p>14. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. КН.1, КН.2. М.: АСТРЕЛЬ, 2014</p> <p>15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М.: АЙРИС-ДИДАКТИКА, 2008</p> <p>16. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2009</p> <p>17. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим Недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>18. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1,2,3,4. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013, 2013, 2014, 2014</p> <p>19. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>20. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>21. Картоотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>22. Картоотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>23. Картоотека сюжетных картинок. Предлоги. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>24. Ельцова О.М. Проектирование основной образовательной программы на основе программы Нищевой Н.В. ФГОС. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>
--	--	---

		<p>25. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Соответствует ФГОС. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>26. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. ФГОС. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>27. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) рабочая программа учителя-логопеда. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий встаршей группе детского сада для детей ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>29. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности(ОНР) 6-7 лет. Сентябрь – Январь. Ч.1+DVD. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>30. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности(ОНР) 6-7 лет. Февраль - Май. Ч.2+DVD. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>31. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы. Соответствует ФГОС. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>32. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы. Соответствует ФГОС. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>33. Нищева Н.В. Тетрадь для обучение грамоте детей дошкольного возраста. №1 (Средняя группа). Соответствует ФГОС. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>34. Нищева Н.В. Тетрадь для обучение грамоте детей дошкольного возраста. №2</p>
--	--	--

		<p>(Старшая группа). Соответствует ФГОС.СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>35. Нищева Н.В. Тетрадь для обучение грамоте детей дошкольного возраста. №3 (Подготовительная группа). Соответствует ФГОС. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>36. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер №1 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л*], дифференциация сонорных звуков и звуков [j]. ФГОС. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы. Соответствует ФГОС. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>37. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер №2 для автоматизации произношений и дифференциации звуков [р] [р*]. ФГОС.СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>38. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей. (Кабинет логопеда). СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>39. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. (Кабинет логопеда). СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>40. Нищева Н.В. Карточки заданий №1 для автоматизации правильных произношений и дифференциации звуковразных групп. (Кабинет логопеда). СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>41. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. (Кабинет логопеда). СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011</p> <p>42. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. (Кабинет логопеда). СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>43. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуковразных групп. (Кабинет логопеда). СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>
--	--	--

		<p>44. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. (Кабинет логопеда). СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015</p> <p>45. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. (Кабинет логопеда). СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>46. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. Соответствует ФГОС. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>47. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи сдвижением. Соответствует ФГОС. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>48. Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. Соответствует ФГОС. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>49. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры +CD. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>50. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019</p> <p>51. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019</p> <p>52. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019</p> <p>53. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. - М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019</p> <p>54. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>55. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016</p> <p>56. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: «ГЦ Сфера», 2015</p> <p>57. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. - М.: «ГЦ Сфера», 2015</p> <p>58. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с], [з], [с’], [з’]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016</p> <p>59. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м’], [п], [п’], [б], [б’], [т], [т’], [д], [д’], [н], [н’], [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [в], [в’], [ф], [ф’]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016</p> <p>60. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], и</p>
--	--	---

		<p>дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т"],[ч]-[с"],[ш]-[с"], [ш]-[ч]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2016</p> <p>61. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2016</p> <p>62. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2016</p> <p>63. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (февраль -май).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2016</p> <p>64. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет подготовительная к школе группа (сентябрь-январь).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2016</p> <p>65. Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2016</p> <p>66. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>67. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (Младший возраст 3 – 4 года). Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В.: М- книга, 2017</p> <p>68. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (средний возраст 4 – 5 лет). Речевое развитие, практическое пособие. В.: М- книга, 2017</p> <p>69. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2014</p> <p>70. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (Старший возраст 5-6 лет).Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. В.: М-книга, 2019</p> <p>71. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>72. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>73. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.- 2-е изд.,испр.и доп. – М.: Мозайка-синтез, 2021</p> <p>74. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для</p>
--	--	---

		<p>работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.- 2-е изд.,испр.и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021</p> <p>75. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.- 2-е изд.,испр.и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2022</p> <p>76. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – 3-е изд. – СПб.:Корона-Век, 2008</p> <p>77. Степанейкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «Мозайка-синтез», 2020</p> <p>78. Степанейкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «Мозайка-синтез», 2015</p> <p>79. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. - М.: «Мозайка-синтез», 2015</p> <p>80. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми младшей группе и средней группе. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс»</p> <p>81. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (Средний возраст 4-5 лет). Речевое развитие. Практическое пособие В.: ООО «М- книга», 2017</p>
--	--	--

<p>4.Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения</p>	<p>Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко» «Безопасность» О.Л.Князевой Р.Б. Стеркиной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. М.:КНИГОЛЮБ, 2004 2. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. М.: ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,2013 3. Григорьева Г.Г., Батурина Т.П.и др. Духовно-нравственное развитие дошкольников на основе народного художественного творчества. Ч.1. Н.н.: нижегородский институт развития образования, 2012 4. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. СПб.: КОРОНА-ВЕК, 2008 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 7. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 8. Файзулаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. -М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2020 9. Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды. М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2020 10. Яковлева Э.Н., Майер А.А., Гришина Г.Н., Сорокина В.А. Организация деятельности консультационно-методического центра. Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста. - М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2020 11. Майер А.А, Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннего детства. Особенности профессии. - М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2018 12. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н.Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. - М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019 13. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.Я. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. - М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2018 14. Лыкова И.А., Файзулаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. - М.:
--	---	--

ЦВЕТНОЙ МИР, 2019

15. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. - М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. - М.: «Мозаика-синтез», 2016
17. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа. - М.: «Мозаика-синтез», 2017
18. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. - М.: «Мозаика-синтез», 2017
19. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа. - М.: «Мозаика-синтез», 2016
20. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа. - М.: «Мозаика-синтез», 2016
21. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2021
22. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7. – М.: Мозаика-синтез, 2016
23. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
24. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
26. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2006
28. Бекенева Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношения. – М.: ТЦ Сфера, 2021
29. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях/ Авт.-сост. Н.В. Иванова, Т.В. Шипошина. – М.: ТЦ Сфера, 2019
30. Бекенева Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношения. – М.: ТЦ Сфера, 2021

		<p>31. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях/ Авт.-сост. Н.В. Иванова, Т.В. Шипошина. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
--	--	--

<p>в быту, социуме, природе.</p>		
<p>5. Художественно-эстетическое развитие Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания</p>	<p>Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова О.В. изобразительная деятельность. Художественный труд. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. В.: УЧИТЕЛЬ, 2010 2. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. М.: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ, 2005 3. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1988 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М., 2010 5. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ,1991 6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности . Во второй младшей группе. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990 8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с

<p>персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>		<p>детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.. Для занятий с детьми 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2005</p> <p>10. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015</p> <p>11. Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности. Планы занятий и бесед. М.:ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА,2005</p> <p>12. Мурычева Н.Н. Песни для детей в сопровождении фортепьяно. «Плывет кораблик по волнам». Н-н.: ТАЛАМ, 2002</p> <p>13. М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006</p> <p>14. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова « Праздники и развлечения в детском саду»</p> <p>15. Мирясова В.И. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных. М.:ГНОМ-ПРЕСС, 1999</p> <p>16. Пляцковский М.С. Лучшие песни для детей. «От улыбки станет всем светлей». М.:САМОВАР,1999</p> <p>17. Бордюг Н. Песни для самых маленьких в сопровождении фортепьяно. Н-н.1991- 1993</p> <p>18. Волкова Л.А. Песенник для малышей. М.:МУЗЫКА,1986</p> <p>19. Журнал «Музыкальный руководитель». 42 выпуска. М.:ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА</p>
---	--	---

		<p>20. Журнал «Колокольчик». 2001-2016 г.39 выпусков. СПб.: РЕПРОГРАФИЯ.</p> <p>21. Липатникова Т.Н. Новые сценарии утренников для дошкольников «Праздник начинается». Я.: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ,2001</p> <p>22. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Я.: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 1998</p> <p>23. Тимофеев О.Н. «Рецепты веселой вечеринки». Игры, розыгрыши, забавы. Я.:АКАДЕМИЯ ХОЛДИНГ. 2002</p> <p>24. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздник в детском саду. Выпуск 1. Осень-зима. В.:УЧИТЕЛЬ, 2001</p> <p>25. Такун Ф.И., Шершунов А.Т. Сборник популярных детских песен «Розовый слон». М.: Современная музыка, 2002</p> <p>26. Музыкальное сопровождение и оформление праздников в детских садах. В.:УЧИТЕЛЬ,2001</p> <p>27. Песни для детского сада. М.:АЙРИС-ПРЕСС, 2008</p> <p>28. Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. В.1. М.:СФЕРА, 2008</p> <p>29. Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. В.1. М.:СФЕРА, 2008</p> <p>30. Шушакова Е.Ю. Праздничные сценарии для детского сада. М.:АЙРИС-ПРЕСС, 2007</p> <p>31. Макшанцева Е.Д. Сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста «Скворушка». М.6АРКТИ- ИЛЕКСА, 1998</p>
--	--	--

		<p>32. Роот З.Я. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. В.2. М.:СФЕРА, 2009</p> <p>33. Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей. Сценарии и ноты. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007</p> <p>34. Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. М.:АЙРИС-ПРЕСС, 2008</p> <p>35. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. М.:АЙРИС-ПРЕСС, 2009</p> <p>36. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. Младший дошкольный возраст. Практическое пособие. М.:АЙРИС-ПРЕСС, 2008</p> <p>37. Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Музыкальные игры и развлечения для детей 2-3 лет. Сценарии с нотным приложением. М.:СФЕРА, 2011</p> <p>38. Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет. М.:АЙРИС-ПРЕСС, 2009</p> <p>39. Ермолаев П.И. Учебное пособие «Музыкальный Дед Мороз». Новогодняя волшебная сказка. М.:ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2008</p> <p>40. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2008</p> <p>41. Антипина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. В.3. М.:СФЕРА, 2010</p> <p>42. Никитина Е.А. Сценарии осенних праздников с нотным приложением для ДОУ. М.:СФЕРА, 2002</p> <p>43. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Пособие</p>
--	--	---

		<p>для практических работников в ДОУ. М.:АЙРИС ДИДАКТИКА, 2005</p> <p>44. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников в ДОУ. М.:АЙРИС ДИДАКТИКА, 2005</p> <p>45. Комиссарова Л.Н. , Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1986</p> <p>46. Шорыгина Т.А. Праздники в детском саду. Сценарии, стихи, загадки. М.: ТЦ СФЕРА, 2009</p> <p>47. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий детьми 5-6 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008</p> <p>48. Поляк Л.Я. Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>49. Погорельский Ю.М. Сценарии детских праздничных представлений. СПб.:ЛИТЕРА,2004</p> <p>50. Загребина Г.В. Игры, конкурсы, забавы, для младших школьников «Давай устроим праздник». Я.: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2002</p> <p>51. Копылова Т.Г. Сценарии праздников в детском саду. М.: АКВАРИУМ ЛТД», 2001</p> <p>52. Пиглицина Е.Ю. Энциклопедия детских праздников. М.:РИПОЛ КЛАССИК,2000</p> <p>53. Фоменкова Н.А. Сценарии праздников, пьесы и развлечения, конспекты занятий, стихи, песни, загадки «Мой счастливый детский сад». Владимир, 1997</p> <p>54. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: «ТЦ Сфера», 2013</p>
--	--	---

		<p>55. Жукова Р.А. Выпускные праздники вДОУ. В.: КОРИФЕЙ, 2005</p> <p>56. Жданова Л.Ф. Праздники в детскомсаду. Занимательные сценарии. М.: АКВАРИУМ, 2000</p> <p>57. Лапшина Г.А. Праздник в детскомсаду. В.:УЧИТЕЛЬ, 2004</p> <p>58. Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей. Я.: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ. 2002</p> <p>59. Лысаков В.Г. 1000 загадок. М.:АСТ,2006</p> <p>60. Амирова Н.М., Власенко О.П., ЛуневаТ.А., Попова Г.П. сценарии утренников и развлечений для дошкольников «Осень в гости к нам пришла». В.:УЧИТЕЛЬ, 2009</p> <p>61. Макарова Л.П., Рябчикова В.Г., Мосягина Н.Н. Театрализованные праздникидля детей. Воронеж: УЧИТЕЛЬ, 2003</p> <p>62. Бодраченко И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. М.:АЙРИС ПРЕСС, 2007</p> <p>63. Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф.Праздники и развлечения в детскомсаду. М.:ВАКО,2007</p> <p>64. Колбасина Т.В., Лобурева И.П., Огурцова Г.А. Игры для развития ребенка иподготовки к школе. М.: ОБРАЗ-КОМПАНИ, 2006</p> <p>65. Новиков С.Ю. Любимые праздники. М.:АСТ-ПРЕСС, 2004</p> <p>66. Володкович И.В. Новогоднийфейерверк. М.: СФЕРА, 2005</p> <p>67. Зарецкая Н.В. Праздники в детскомсаду. СПб.: ЛИТЕРА, 2003</p>
--	--	--

		<p>68. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: сценарии о природе. М.: АЙРИС- ПРЕСС, 2005</p> <p>69. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. М.: АЙРИС- ПРЕСС, 2004</p> <p>70. Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы. М.: АЙРИС- ПРЕСС, 2008</p> <p>71. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: СКРИПТОРИЙ, 2008</p> <p>72. Подшибякина С.Ю. Хоровод круглый год (инсценировки, песни и танцы для дошкольников). В.: УЧИТЕЛЬ, 2007</p> <p>73. Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечение для детей 2-3 лет. М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2009</p> <p>74. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем, и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2009</p> <p>75. Чеменева А.А., Пономарева А.Б. Цикл песен для детей 5-8 лет. «Мой чудесный мир». В.1. Н-н.: ТАЛАМ, 1999</p> <p>76. Гомонова Е.А. Веселые песенки для малышей круглый год. Я.: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2000</p> <p>77. Гудимов В.П., Лусинян А.А., Ананьева О.П. Пособие для педагогов «Поющая азбука». М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1998</p> <p>78. Чаморова Н.В. Любимые игровые песни с нотами « Жил-был у бабушки серенький козлик». Детям 4-8 лет. М.: БАО- ПРЕСС, 2005</p>
--	--	--

		<p>79. Чаморова Н.В. Детские игровые песни с нотами « Шла коза по мостовой». Детям 4-8 лет. М.:БАО-ПРЕСС,2005</p> <p>80. Чаморова Н.В. Любимые игровые песни с нотами « Кисонька-мурлысонька». Детям 4-8 лет. М.:БАО-ПРЕСС,2005</p> <p>81. Чаморова Н.В. Любимые игровые песни с нотами « Сорока-белобока». Детям 4-8 лет. М.:БАО-ПРЕСС,2005</p> <p>82. Горбина Е.В., Михайлова М.В. Музыкальные сказки-спектакли для дошкольников «В театре нашем для вас поем и пляшем». Я.: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2000</p> <p>83. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров. – СПб.: НЕВСКАЯ НОТА,2011</p> <p>84. Каплунова И., Новоскольцева И. ХИ-ХИ-ХИ ДА ХА-ХА-ХА! Выпуск 1. – СПб.: НЕВСКАЯ НОТА,2009</p> <p>85. Каплунова И., Новоскольцева И. ХИ-ХИ-ХИ ДА ХА-ХА-ХА! Выпуск 2. – СПб.: НЕВСКАЯ НОТА,2009</p> <p>86. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. – СПб.: НЕВСКАЯ НОТА,2011</p> <p>87. Каплунова И., Новоскольцева И. Пойди туда, не знаю куда. – СПб.: КОМПОЗИТОР,2021</p> <p>88. Каплунова И., Ансамбль ложкарей. – СПб.: НЕВСКАЯ НОТА,2015</p> <p>89. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: КОМПОЗИТОР,2021</p> <p>90. Каплунова И.М. Сударушка. Детские танцы . – СПб.: ООО «Лансье»,2020</p> <p>91. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: КОМПОЗИТОР,2018</p> <p>92. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: КОМПОЗИТОР,2021</p> <p>93. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб.: КОМПОЗИТОР,2018</p> <p>94. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал. – СПб.: КОМПОЗИТОР,2018</p> <p>95. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. –</p>
--	--	---

		<p>СПб.: КОМПОЗИТОР,2021</p> <p>96. Каплунова И., Новоскольцева И.Карнавал сказок 1. – СПб.: КОМПОЗИТОР,2020</p> <p>97. Каплунова И., Новоскольцева И.Карнавал сказок 2. – СПб.: КОМПОЗИТОР,2019</p> <p>98. Каплунова И., Слушаем музыку. – СПб.: НЕВСКАЯ НОТА,2018</p> <p>99. Каплунова И., Новоскольцева И.Зимние забавы. – СПб.: КОМПОЗИТОР,2017</p> <p>100. Каплунова И.М. Наш веселый оркестр. 1 часть . – СПб.: ООО «Лансье»,2018</p> <p>101. Каплунова И.М. Наш веселый оркестр. 2 часть . – СПб.: ООО «Лансье»,2018</p> <p>102. Каплунова И., Новоскольцева И. Я живу в России . – СПб.: КОМПОЗИТОР,2019</p> <p>103. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. – СПб.: ЛАНСЬЕ, 2017</p> <p>104. Каплунова И., Новоскольцева И. Рождественские сказки. – СПб.: НЕВСКАЯ НОТА,2012</p> <p>105. Народное искусство – детям /Под ред. Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>106. Пижамкины сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/ Авт.- составитель Т.В. Шипонина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>107. Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. – СПб.: НЕВСКАЯ НОТА,2009</p> <p>108. Каплунова И., Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем . – СПб.: КОМПОЗИТОР, 2009</p> <p>109. Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. – СПб.: НЕВСКАЯ НОТА,2018</p> <p>110. Каплунова И., Новоскольцева И.Левой – Правой!Марши в детском саду . – СПб.: КОМПОЗИТОР, 2016</p> <p>111. Каплунова И., Новоскольцева И.Ясельки. – СПб.: ЛАНСЬЕ, 2010</p> <p>112. Каплунова И., Новоскольцева И.Музыка и чудеса . – СПб.: КОМПОЗИТОР, 2016</p> <p>113. Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной дружок. – СПб.: НЕВСКАЯ НОТА,2017</p> <p>114. Каплунова И., Новоскольцева И.игры, аттракционы, сюрпризы. – СПб.: КОМПОЗИТОР, 2019</p>
--	--	---

		<p>115. Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду . – СПб.: КОМПОЗИТОР, 2019</p> <p>116. Каплунова И., Новоскольцева И. Цирк! Цирк! Цирк! . – СПб.: КОМПОЗИТОР, 2017</p> <p>117. Каплунова И., Новоскольцева И. Привет, олимпиада! – СПб.: НЕВСКАЯ НОТА, 2020</p> <p>118. Каплунова И., Новоскольцева И. Ах, карнавал! Часть 1. – СПб.: КОМПОЗИТОР, 2019</p> <p>119. Каплунова И., Новоскольцева И. Ах, карнавал! Часть 2. – СПб.: КОМПОЗИТОР, 2006</p> <p>120. Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019</p> <p>121. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Третий год жизни. М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2020</p> <p>122. Лыкова И.А. Арт-методика для развития малышей (от двух месяцев до трех лет). М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019</p> <p>123. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. - М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2020</p> <p>124. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. - М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019</p> <p>125. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. - М.: «Мозайка-синтез», 2020</p> <p>126. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. - М.: «Мозайка-синтез», 2021</p> <p>127. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. 3+. . - М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>128. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах. - М.: «Мозайка-синтез», 2010</p> <p>129. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. - М.: «Мозайка-синтез», 2021</p> <p>130. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. - М.: «Мозайка-синтез», 2020</p> <p>131. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. - М.: «Мозайка-синтез», 2020</p> <p>132. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>133. Лыкова И.А. Изобразительная</p>
--	--	--

		<p>деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: «Карапуз»</p> <p>134. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (Средний возраст 4 – 5 лет). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. В.: М- книга, 2017</p> <p>135. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>136. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>137. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>138. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: «Мозайка-синтез», 2017</p> <p>139. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов: подготовительная к школе группа. - М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>140. Колдина Д.Н. Конструирование из строительного материала в с детьми 6-7 лет. - М.: «Мозайка-синтез», 2016</p> <p>141. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: «Мозайка-синтез», 2021</p> <p>142. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: «Мозайка-синтез», 2021</p> <p>143. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд.,испр.и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021</p> <p>144. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>145. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд.,испр.и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021</p> <p>146. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021</p> <p>147. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд.,испр.и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021</p> <p>148. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 4-5 лет/Под.ред.О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика-синтез, 2021</p> <p>149. Щеткин А.В. Театральная деятельность</p>
--	--	--

		<p>в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-синтез, 2022</p> <p>150. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021</p> <p>151. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2020</p> <p>152. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021</p> <p>153. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021</p> <p>154. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>155. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>156. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>157. Занятия по рисованию с дошкольниками / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>158. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>159. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (Средний возраст 4-5 лет). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие В.: ООО «М- книга», 2017</p> <p>160. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. - 2-е изд. Испр и Доп. – М.: Мозаика-синтез, 2022</p> <p>161. Петрова В.А. Музыка-малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни. – М.: Мозаика-синтез, 2023</p> <p>162. Петрова В.А. Музыка-малышам. Методическое пособие для работы. Ясли. – М.: Мозаика-синтез, 2023</p>
--	--	--

3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3.1. Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания к Программе «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной

Обеспечение методическими материалами	Средства
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 Рабочие тетради «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина;	1. Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 2.Серия мультфильмов по темам программы. 3.Презентации по темам программы. 4. Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры (ПДД, воспитание ЗОЖ , правила поведения в природе, в быту, правила пожарной безопасности). 5.Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц. 6.Природоохранные знаки. 7.Демонстрационный материал: Серия «Рассказы по картинкам – «Я расту», «Мой организм», серия «Расскажите детям о...»- «Грибы», «Ягоды», «Продукты» 8.Предметные и сюжетные игрушки, виды транспорта. 9.Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

3.4.Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН. Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 «Солнышко».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При

этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №5 «Солнышко».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №5 «Солнышко».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается План летней оздоровительной работы.

3.4.1. Режим дня на летний период

Режим дня	II группа раннего возраста		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1 года - 1.6 лет	1,6-2 лет					
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.35	8.10-8.30	8.20-8.45	8.30-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.20	8.40-9.15	8.35-9.15	8.30-9.20	8.45.-9.30	8.50-9.30	8.55-9.30
Первый сон	9.25-11.30						
Прогулка, второй завтрак		9.15-11.15	9.15-11.30	9.20-11.35	9.30-12.10	9.30-12.20	9.30-12.25
Второй завтрак	9.20	9.15					
Возвращение с прогулки, водные процедуры		11.15-11.30	11.30-11.50	11.35-11.55	12.10-12.20	12.20-12.35	12.25-12.40
Обед	11.30-11.50	11.30-11.50	11.50-12.10	11.55-12.15	12.20-12.40	12.35-12.50	12.40-12.50
Прогулка	11.50-13.20						

Дневной сон	13.20.- 15.00	11.50- 15.00	12.10- 15.10	12.15- 15.00	12.40- 15.00	12.50- 15.15	12.50- 15.15
Подъём, процедуры	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.10- 15.20	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.15-15.25	15.15- 15.25
Полдник	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.20- 15.30	15.15- 15.25	15.15- 15.30	15.25-15.35	15.25- 15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.25- 16.00	15.30- 16.00	15.35-16.05	15.40- 16.10
Подготовка к прогулка, уход домой	16.00- 17.48	16.00- 17.48	16.00- 17.48	16.00- 17.48	16.00- 17.48	16.05-17.48	16.10- 17.48

Режим дня на холодный период

Режим дня	II группа раннего возраста		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
	1 года -1.6 мес	1,6 -2 лет					
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.30	8.10-8.35	8.20-8.40	8.30-8.45	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10-9.20	9.00-9.10-9.20	9.00-9.10-9.20	9.00-9.15-9.25-9.40	9.00-9.20-9.30-9.50	9.00 - 9.20-9.30-9.55	9.00-9.30-9.40-10.10-10.25-10.55
Второй завтрак	9.20	9.20	9.20	9.45	9.55	10.00	10.10
Первый сон	9.20-11.30						
Прогулка	11.45-13.20	9.30-11.10	9.30-11.35	10.00-11.45	10.05-11.55	10.10-12.20	11.00-12.35
Возвращение с прогулки	13.20-13.30	11.10.-11.30	11.35-11.45	11.45-11.55	11.55-12.05	12.20-12.30	12.35.-12.40
Обед	11.30-11.45	11.30-11.50	12.00	11.55-12.15	12.05-12.25	12.30-12.50	12.40-13.00
Дневной сон	13.30-15.00	11.50-15.00	12.00-15.00	12.15-15.00	12.25-15.00	12.50-15.15	13.00-15.15

Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.15-15.30	15.15-15.25
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.30-15.45	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-16.00	15.30-16.10		15.35-16.00
2-е занятие, самостоятельная деятельность	15.45-15.55-15.55-16.05	15.45-15.55-15.55-16.05	15.45-15.55-16.05	-	-	15.50-16.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	16.05.-17.48	16.05-17.48	16.05-17.48	16.00-17.48	16.10-17.48	16.15-17.48	16.00-17.48

**3.4.2. Режим занятий обучающихся
МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко»**

Дни неде-ли	Группа раннего возраста – (от 1до 2 лет) Длительность занятия 8-10 мин.	Первая младшая группа (две) – (от 2 до 3 лет) Длительность занятия 8-10 мин.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) Длительность занятия 15 мин.	Средняя группа (от 4 до 5 лет) Длительность занятия 20 мин.	Старшая группа (от 5 до 6 лет) Длительность занятия 25 мин.	Подготовительная к школе группа (две) (от 6 до 7 лет) (две) Длительность занятия 30 мин.
Пн	<p>1.Развитие речи 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Музыка 16.00-16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.30 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром (1,4 неделя) Социальный мир (3 неделя). Ознакомление с природой (2 неделя) 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2.Музыка 16.00-16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.30 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Физическая культура 9.00-9.15</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.40</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром (1 неделя). Социальный мир (3 неделя). Ознакомление с природой (2,4 неделя) 9.00-9.20</p> <p>2. Музыка 9.30-9.50</p>	<p>1. Развитие речи 9.00-9.25</p> <p>2. Музыка 9.35-10.00</p> <p>3. Лепка (1,3 неделя). Аппликация (2,4 неделя) 16.00-16.25</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30</p> <p>2. Физическая культура 10.15-</p> <p>10.45</p>
Вт	<p>1. Физическая культура 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2 С дидактическим материалом 16.00-16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.30 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Развитие речи 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Физическая культура 16.00-16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.30 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром (1,4 неделя). Социальный мир (3 неделя). Ознакомление с природой (2 неделя) 9.00-9.15</p> <p>2. Музыка 9.25-9.40</p>	<p>1. Физическая культура 9.00-9.20</p> <p>2. Развитие элементарных математических представлений 9.30-9.50</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25</p> <p>2. Физическая культура 9.50-10.15</p> <p>3. Рисование 16.00-16.25</p>	<p>1. Развитие речи 9.00-9.30</p> <p>2. Лепка (1,3 неделя) Аппликация (2,4 неделя) 9.40-</p> <p>10.10</p> <p>3. Музыка 10.20-</p> <p>10.50</p>

Ср	<p>1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2 Со строительным материалом 16.00-16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.30 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Рисование 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Физическая культура 16.00-16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.30 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Физическая культура 9.00-9.15</p> <p>2. Развитие речи. 9.25-9.40</p>	<p>1. Физическая культура 9.00-9.20</p> <p>2. Развитие речи 9.30-9.50</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром (1 неделя). Социальный мир (3 неделя). Ознакомление с природой (2,4 неделя) 9.00-9.25</p> <p>2. Физическая культура 10.15-10.40</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование 9.40-10.10</p> <p>3. Физическая культура (на прогулке)</p>
Чт	<p>1. Развитие речи 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Музыка 16.00-16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.30 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Развитие речи 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Музыка 16.00-16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.30 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Физическая культу 9.00-9.15</p> <p>2. Рисование 9.25-9.40</p>	<p>1. Рисование 9.00-9.20</p> <p>2. Музыка 9.30-9.50</p>	<p>1. Рисование 9.00-9.25</p> <p>2. Музыка 9.35-10.00</p>	<p>1. Развитие речи 9.00-9.30</p> <p>2. Физическая культура 10.00-10.30</p>
Пт	<p>1. Физическая культура 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2 С дидактическим Материалом 16.00-16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.30 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Лепка 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Физическая культура 16.00-16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.30 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Лепка (1,3 неделя). Аппликация (2,4 неделя) 9.00-9.15</p> <p>2. Музыка 9.25.-9.40</p>	<p>1. Физическая культура 9.00-9.20</p> <p>2. Лепка (1,3 неделя). Аппликация (2,4 неделя) 9.30-9.50</p>	<p>1. Развитие речи 9.00-9.25</p> <p>2. Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром (1 неделя). Социальный мир (3неделя). Ознакомление с природой (2,4 неделя) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование 9.40-10.10</p> <p>3. Музыка 10.20-10.50</p>

					С понедельника по пятницу с 15.15 до 17.15 занятия с учителем-логопедом	
					Дополнительное образование кружок по познавательному развитию «Умницы и умники» по вторникам и четвергам (руководитель педагог ДДТ) 15.30-15.55	Дополнительное образование кружок по познавательному развитию «Умницы и умники» по средам (руководитель педагог ДДТ) 15.30-16.00 Кружок по художественно-эстетическому развитию «Юный мастер» по понедельникам и пятницам (руководитель педагог ДДТ) 15.30-15.55

	Гр. ран. воз.	Первая мл. гр.	Вторая мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов. гр.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**3.4.3. Годовой календарный учебный график
МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко»**

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Группа раннего возраста с 1 до 2 лет	Первая младшая группа с 2 до 3 лет	Вторая младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная группа с 6 до 7 лет
Начало учебного года	01 сентября					
Окончание учебного года	31 мая					
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)					
Каникулярный период	28 декабря по 15 января					
Продолжительность учебного года	35 недель					
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа					
Режим работы Учреждения	С 7.00 до 17.48 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
Количество возрастных групп	1	1	2	1	1	2
	8 групп					
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Первая неделя декабря; Четвертая неделя мая					
Объем недельной нагрузки по ООД	10	10	10	10	12	13
Продолжительность ООД	8 – 10 минут	8 – 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Продолжительность перерыва между ООД	10 минут					
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание сентябрь – октябрь 2 собрание январь – февраль 3 собрание апрель - май					
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем					
	Праздничные мероприятия и развлечения:					
Сентябрь				День знаний		
Октябрь	Осенние праздники					
Ноябрь	«Концерт для мам», посвященный Дню матери					
Декабрь	Новогодние утренники					
Январь	Рождественские колядки					
Февраль	Развлечение «Я и мой папа»	Спортивные праздники, развлечения посвященные Дню Защитников Отечества				
Март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню Широкая Масленица (игры и забавы на улице)					

Апрель	Весенние праздники			
Май	Развлечение «Встреча с Солнышком»	Музыкально-литературная композиция «День Победы»		
				Праздник «До свиданье детский сад»
Июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей			
Июль	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»			
Август	Праздник, посвященный Дню Государственного флага			

3.5. Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплектно-тематическое планирование:

- группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.263-264.

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.264-267.

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.267 – 270.

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.270-273.

- подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.273-276.

Комплексно - тематическое планирование на учебный год.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (1-я неделя сентября.)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я неделя сентября-1 неделя октября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (2-4 неделя октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фото

	здоровом образе жизни.	графиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (1-2неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Формирование основ безопасности</i> (3-4 неделя ноября.)	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой	Дидактические игры и проблемные ситуации на тему «Можно — нельзя», «Опасно», «Наш друг-Светофор»
<i>Новогодний праздник</i> (1-4 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (3-4недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Развлечение с народной игрушкой.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными	Развлечение «Лето».

	жарких стран.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> 1-я неделя сентября.	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах).
<i>Осень</i> (2-я неделя сентября-1 неделя октября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я и моя семья</i> (2-4 неделя октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<i>Мой дом, мой город</i> (1 — 2)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом	Сюжетно-ролевая игра по

неделя ноября.	(поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	правилам дорожного движения.
<i>Формирование основ безопасности</i> (3-4 неделя ноября).	Знакомить с правилами поведения в природе . Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с источниками опасности дома . Формировать навыки безопасного передвижения в помещении . Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	Развлечение
<i>Мониторинг</i> 1 неделя декабря	Производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	
<i>Новогодний праздник</i> (1—4 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (3-4 недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Ребенок и общество</i> (1 неделя февраля)	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.	Развлечение, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.
<i>День</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с	Досуг,

<i>защитника Отечества</i> (2-я-3-я недели февраля).	«военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	посвященный Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта.)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<i>Знакомство с народной культурой и традициям</i> и (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-4- недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Развлечение «Лето».
<i>Мониторинг</i> (4 неделя мая)	Производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Осень</i> (2-я неделя сентября-1 неделя октября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире человек</i> (2--4 недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
<i>Мой город, моя страна</i> (1 — 2 неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми	Спортивный праздник.

	выдающимися людьми, прославившими Россию.	
<i>Формирование основ безопасности (3-4 недели ноября)</i>	<p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p>	Развлечение
<i>Мониторинг Декабрь (1 неделя)</i>	Производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	
<i>Новогодний праздник (1 - 4 неделя декабря)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима (3-4 недели января)</i>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Ребенок и общество 1 неделя февраля.</i>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте .</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями .</p> <p>Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности . Продолжать знакомить с различными профессиями</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю;</p>	Развлечение, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.

	<p>рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину</p>	
<i>День защитника Отечества</i> (2-3 недели февраля.)	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Досуг, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-4 недели марта)	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный досуг.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>Лето</i> (1-я - 4-я недели мая)	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето».</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>Мониторинг</i> 4 неделя мая	<p>Производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p>	

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (1 недели сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-4-недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-3 недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья. Физкультурный досуг.
<i>Мой город</i> (4 неделя октября)	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Рассказывать детям о профессиях. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (1 — 2 неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Формирование основ безопасности</i> (3-4 неделя)	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	Развлечение

<i>ноября</i>	<p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года .</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту .</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p>	
<i>Мониторинг 1 неделя декабря</i>	Производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	
<i>Новый год (1— 4-я неделя декабря)</i>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<i>Зима (3-4 недели января)</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<i>Ребенок и общество (1 неделя февраля)</i>	<p>Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях .</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями.</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями .</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p>	<p>Развлечение, просмотр презентаций, чтение художественн ой литературы.</p>
<i>День защитника Отечества (2 -3 недели)</i>	<p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника</p>

февраля)	прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Отечества. Развлечение. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Пол-хов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-4 недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.
<i>Мониторинг</i> 4 неделя мая	Производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (1 недели сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-4-недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-3 недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (4 неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Формирование основ безопасности</i> (3-4 неделя)	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	Развлечение (в форме КВН, «Поля чудес», викторины и др.

<i>Мониторинг 1 неделя декабря</i>	Производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	
<i>Новый год (1—4-я неделя декабря)</i>	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима (3--4-я недели января)</i>	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>Ребенок и общество (1 неделя февраля.)</i>	<p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство),</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и пр.).</p> <p>Расширять представления о родном крае. Углублять представления о Родине — России.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России . Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли .</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества</p>	Развлечение, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.
<i>День защитника Отечества (2-3 недели февраля)</i>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,</p>	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского

	воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-4 недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>Мониторинг</i> 4 неделя апреля	Производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	
<i>День Победы</i> (1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-я-4-я недели мая 1—	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к	Праздник «До свидания, детский сад!».

31.05.2016г.)	предстоящему поступлению в 1-й класс.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – с.277-280. перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия	Возраст детей
Праздники	
Праздник, посвященный Дню знаний	5-7 лет
Осенний праздник	1,6-7 лет
Новогодний праздник	1,6-7 лет
Зимний спортивный праздник	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	3-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7 лет
Весенний праздник	1,6-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	6-7 лет
Летний спортивный праздник	5-7 лет
Развлечения:	
Развлечение «День народного единства»	5-7 лет
Развлечение «День матери»	5-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	5-7 лет
Развлечение «День птиц»	4-7 лет
Развлечение «День космонавтики»	6-7 лет

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РППС МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены центры развития обучающихся:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
1,6 - 2 года	- Центр игр с песком и водой - Центр сенсорной деятельности - Центр двигательной активности - Центр игры - Центр музыкальной деятельности - Центр ряжения - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр природы - Центр изобразительной деятельности

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Центр игр с песком и водой - Центр сенсорной деятельности - Центр двигательной активности
	<ul style="list-style-type: none"> - Центр игры - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр природы - Центр изобразительной деятельности
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр природы, познания и экспериментирования - Центр сенсорной деятельности - Центр изобразительной деятельности - Центр конструктивно-строительных игр - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр безопасности
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр природы - Центр познания и экспериментирования - Центр изобразительной деятельности - Центр конструктивно-строительных игр - Центр настольно-печатных игр - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр безопасности
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр настольно-печатных игр - Центр природы - Центр познания и экспериментирования - Центр творчества (включает выставки детского творчества) - Центр конструктивно-строительных игр - Центр безопасности - Спортивный центр
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр настольно-печатных игр - Центр природы - Центр познания и экспериментирования - Центр творчества (включает выставки детского творчества) - Центр конструктивно-строительных игр - Центр безопасности - Спортивный центр

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко» выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Программа ориентирована на детей с 1,6 года до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

- 1,6-2 года - первая группа раннего возраста
- 2-3 года - вторая группа раннего возраста;
- 3-4 года - младшая группа;
- 4-5 лет - средняя группа;
- 5-6 лет - старшая группа;
- 6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (реализуется во всех возрастных группах).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методических пособий:

- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» (для старшего дошкольного возраста), СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г.

Дошкольное образование воспитанников осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В ДОО созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко» имеются следующие помещения:

8 групповых помещений со спальнями, с отдельно выделенными раздевальными комнатами;

- музыкально-физкультурный зал,
- комната по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста,
- комната по экологическому воспитанию дошкольников,
- комната «Дорожная Азбука»,
- мини-музей Народного творчества,
- методический кабинет,
- медицинский блок,
- прививочный кабинет,
- пищеблок,

- прачечная.

На территории ДОО расположены:

- 8 оборудованных прогулочных участков,
- спортивная площадка,
- огород, цветники.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей),
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье,
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников,
- информирование об актуальных задачах воспитания и образования детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач,
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми,
- участие в работе органов самоуправления (в соответствии с Уставом),
- привлечение семей воспитанников к участию в образовательном процессе ДОО и мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных), цель которых - всестороннее развитие личности и способностей ребенка дошкольного возраста в разных видах деятельности, пропагандирование опыта семейного воспитания, поддержка семейных ценностей,
- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, анкетирование, акции, практическая деятельность с детьми, выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары, совместная проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, информирование через информационные стенды и буклеты, электронные фоторамки, официальный сайт МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко».

Рабочая программа воспитания

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

(Концепция духовно - нравственного воспитания и развития личности гражданина России)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана на основании следующих нормативных, стратегических и концептуальных документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.), ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный, образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10. 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
6. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно - нравственного воспитания и развития личности гражданина России;

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- овладевает первичными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится «быть хорошим», поступать правильно, согласно ценностных представлений;
- соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения; стремится к здоровому образу жизни;
- обладает чувством собственного достоинства;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, радоваться их успехам, сочувствовать неудачам;

- может следовать социальным нормам поведения и установленным правилам в разных видах деятельности;
- осознает свою гражданскую принадлежность, элементарную социальную ответственность, выражает патриотизм;
- уважительно относится к духовно - нравственным ценностям, историческим и национально - культурным традициям народов нашей страны;
- проявляет интерес и стремление к получению знаний как к жизненной ценности человека.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных базовых национальных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

Это:

- **человечество, дружба, мир** - доверие к людям, справедливость, достоинство, милосердие; многообразие культур и народов; мир во всем мире; закон и правопорядок;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- **родина** — любовь к своей малой родине; к России, к своему народу, служение Отечеству; «**труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **искусство и культура**— красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие;
- **природа** — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
- **наука** — ценность знания, стремление к истине; научная картина мира; прогресс человечества.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельных образовательных областей, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё образовательное содержание, весь уклад жизнедеятельности, всю многоплановую деятельность ребенка как человека, личности, гражданина.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих **принципах** взаимодействия взрослых

и детей в организации:

- > уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (положительный «Образ Я»);
- > уважение членов профессионально - родительского сообщества друг к другу, объединение усилий по воспитанию ребенка;
- > ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей;
- > реализация воспитательных задач на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе занятий, различных видов совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах (*связь воспитания с жизнью и трудом*);
- > учет различных ситуаций жизни и воспитания каждого ребенка в воспитательном процессе, в оценке эффективности воспитательной работы (*воспитание с опорой на положительные качества человека*);
- > организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей (*воспитание в деятельности, с опорой на активность личности*);
- > единство требований со стороны детского сада, семьи и общества к процессу и результатам воспитания.
- > социальная востребованность воспитания (возможности для посильного труда, нравственных поступков, творческой и познавательной самореализации, а не только информирование ребенка о тех или иных ценностях).

Данная Программа является механизмом, позволяющим скоординировать усилия педагогического коллектива и родителей воспитанников по воспитанию подрастающего поколения.

Программа включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Приложением к Программе является ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

1.2. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации

Название учреждения	Объекты социального окружения (партнерское сообщество)
МБДОУ Детский сад «5 «Солнышко»	Школа №4, ДДТ, детская библиотека, Дворец культуры, Дворец спорта, Ледовый дворец «Флагман», Приход Церкви в честь Воздвижения Креста Господня села Большое Окулово Вачского благочиния,

МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко» в целях реализации различных направлений воспитательной работы располагает материально - технической базой: музыкальный (музыкально - физкультурный) залы, технические и электронные средства обучения, зеленые насаждения, цветники на территории организаций, центры детской активности в каждой возрастной группе для удовлетворения разнообразных детских интересов и потребностей: в познании окружающего мира, общении, чтении, игре, общении с природой и искусством, трудовой и художественно - продуктивной деятельности, двигательной активности и пр.

В коллективе детского сада уделяется внимание вопросам культуры взаимоотношений между

участниками педагогического процесса, разработан Кодекс профессиональной этики сотрудников. Вопросы, связанные с воспитанием детей признаются сотрудниками в качестве приоритетных при реализации различных видов деятельности и общения взрослых и детей в организации. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Коллективом детского сада признается определяющая роль семьи, возможностей и прав родителей в системе воспитания, поэтому воспитательные задачи решаются педагогами в тесном единстве с семьями воспитанников. Дополнительные занятия в специализированных учреждениях могут оказать существенную помощь и поддержку родителями в таком ответственном, но непростом деле, как воспитание.

В образовательной организации «ключевой фигурой», определяющей успешность решения воспитательных задач в каждой возрастной группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям лично - развивающую, организационную, защитную функции. Он является образцом культурного, вежливого поведения и общения в различных ситуациях, внешнего вида, культурных практик.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями и инициативой родителей только с позиций возрастной психологии и педагогики, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

1.3. Цели и задачи воспитания

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в Программе определены цели, задачи, содержательные линии.

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества посредством:

- 1) усвоения ими знаний о нормах и ценностях, правилах поведения;
- 2) формирования их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, а также применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста: с их потребностью быть «хорошими», «правильными», освоить и следовать установленным правилам и нормам жизни в обществе, чтобы в дальнейшем легко адаптироваться и самоутвердиться в новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи:

- воспитание нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- воспитание уважительного отношения к народу России, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любознательности, познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Ожидаемый результат: ценностное отношение ребенка к себе, своему здоровью, своей семье и окружающим людям, к природе, к культурному

наследию прошлых поколений, к малой родине и Отечеству, к труду и знаниям, проявляющееся в соответствующем этим ценностям опыте поведения.

Направления воспитательной работы:

1. Развитие личностных качеств в различных видах совместной деятельности детей и взрослых.
2. . Создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для освоения культурных норм и правил поведения, ценностей общества.

II. Содержательный раздел

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
Нравственное воспитание. Модуль «Я – в мире Человек». Ценности: человек, семья, дружба.		
<p><u>Цель:</u> воспитание у детей основ культуры в отношении к людям, обществу, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие – нравственные ценности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Воспитывать чувство собственного достоинства;</p> <p>Воспитывать жизненный оптимизм.</p> <p>Воспитывать нравственные чувства (совесть, милосердие, справедливость, дружелюбие...)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе.</p> <p>Воспитывать стремление быть занятым жизненной деятельностью.</p> <p>Воспитывать гендерные качества.</p> <p>Воспитывать умение понимать чувства и границы окружающих людей, управлять своими чувствами, желаниями;</p> <p>Воспитывать умение сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, действовать согласованно.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и контроль</p> <p>Воспитывать способность поставить себя на место другого и преодоления детского эгоизма.</p>	<p>Ведение портфолио ребенка.</p> <p>Педагогические ситуации, обогащающие чувственный опыт детей (радость, совесть, сочувствие, осуждение).</p> <p>Обсуждение и анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Игры на сплочение детского коллектива, установление благоприятного климата.</p> <p>Целевые экскурсии и прогулки.</p> <p>Посещение библиотеки.</p> <p>Коллективные проекты заботы и помощи (волонтерство, шефство)</p> <p>Совместная игровая деятельность.</p> <p>Дни именинников.</p> <p>День семьи.</p> <p>выставка семейного творчества.</p> <p>Самообслуживание, гигиена.</p> <p>Деятельность, направленная на заботу об окружающих (экологические и социальные акции).</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Минуты вхождения в день.</p> <p>Утро радостных встреч.</p> <p>Уроки доброты.</p> <p>Семейные праздники.</p> <p>Проектная деятельность (мои увлечения, моя родословная, наши путешествия).</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, отображающим позитивный образ семьи образы дружбы.</p> <p>Просмотры мультипликационных фильмов о дружбе, семье.</p> <p>Практическая деятельность по уходу за растениями.</p>	<p>Понимание своих достоинств, положительная самооценка;</p> <p>различение хороших и плохих поступков;</p> <p>удовольствие в случае одобрения и огорчение в случае неодобрения со стороны взрослых;</p> <p>готовность к сочувствию и сопереживанию окружающим;</p> <p>представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественном месте, на природе;</p> <p>освоение культуры речи и вежливого обращения, умение пользоваться «вежливыми» словами;</p> <p>стремление быть опрятным, чистым и аккуратным; умение поддерживать благоприятные и дружеские отношения со сверстниками;</p> <p>умение проявлять внимание и уважение к старшим;</p> <p>способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований;</p> <p>стремление к справедливости;</p> <p>умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <p>умение слушать и слышать собеседника;</p> <p>способность формулировать собственные нравственные обязательства;</p> <p>способность к ответственному поведению;</p> <p>способность к сотрудничеству в различных видах деятельности;</p> <p>понимание ценности семьи, поддержание таких устоев, как внимание и уважение к старшим, забота о младших,</p>

		<p>взаимопомощь; представление о правилах и нормах гендерных взаимоотношений; бережное и гуманное отношение к растениям и животным и всем формам жизни;</p>
<p>Гражданское воспитание. Модуль «Я – гражданин». Ценности: человек, родина, природа</p>		
<p><u>Цель:</u> воспитание личностных качеств, необходимых для полноценного существования в обществе. <u>Задачи:</u> воспитывать приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи; воспитывать ответственность, коллективизм, социальную солидарность; воспитывать осознанное и уважительное отношение к растениям, животным, культурному наследию родного города; воспитание элементарной правовой культуры различных формах самоорганизации, общественно – значимой деятельности; воспитывать стремление к активному и ответственному участию в общественной жизни; воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. Воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Социально-экологические акцию. Профилактические мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Проектная деятельность. День города. День правовой помощи детям. Формы работы, посвященные выборам.</p>	<p>Уверенность в себе, открытость и общительность, не стесняться быть в чем-то не похожим на других ребят; осознание себя гражданином городского сообщества; выполнение элементарных общественных правил и норм; понимание ценности других людей, человеческой жизни; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию. Умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p>
<p>Эстетическое воспитание. Модуль «Я в мире красоты». Ценности: культура, красота, природа.</p>		

<p><u>Цель:</u> воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p><u>Задачи:</u> воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; Воспитывать творческое отношение к миру, и природе, быту и окружающей ребенка действительности; воспитывать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его; воспитывать культуру выражения чувств и эмоций; воспитывать умение давать элементарную оценку произведений искусства, культурных традиций.</p>	<p>Дидактические игры на обогащение чувственного опыта; включение продуктов детского творчества в интерьер группового помещения; целевые прогулки, экскурсии; минуты вхождения в день; рассматривание произведений искусства (живопись, скульптура, фотография и пр.) чтение, посещение театров, музеев, выставок, концертов; литературные и музыкальные гостиные; кружковая деятельность по разным направлениям эстетического воспитания (<i>изобразительное искусство, театральная и музыкально-ритмическая деятельность, танцевальное творчество</i>).</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость на красоту; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; представление о душевной и физической красоте человека; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
--	---	---

Физическое воспитание. Модуль «Я и мое здоровье». Ценность: здоровье.

<p><u>Цель:</u> воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> воспитывать культурно-гигиенические навыки, культуру здорового питания; воспитывать культуру безопасности жизнедеятельности; воспитывать полезные привычки (<i>питание, отдых, движение и спорт, следить за своим внешним видом</i>)</p> <p>Воспитывать личностные качества: выносливость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность,</p>	<p>Ежедневные гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, оздоровительные пробежки, проектная деятельность, ситуации, мотивирующие к активному и здоровому образу жизни, закаливание, бодрящая гимнастика, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, подвижные и спортивные игры, фестивали, посещение спортивных секций и кружков.</p>	<p>Выполнение действий по самообслуживанию (мытьё рук, умывание, прием пищи); Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; понимание элементарных правил безопасного поведения в быту и на природе; Принятие и выполнение полезных привычек, укрепляющих здоровье человека (чистота, полезное питание, закаливание)</p> <p>Отрицательное отношение к вредным привычкам «разрушающим» здоровье человека; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участие в спортивных соревнованиях; понимание</p>
--	---	---

<p>ответственность к своему здоровью.</p>		<p>того что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечает не только гигиене и здоровью человека, но и нереальным социальным ожиданиям окружающих людей; Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека, компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p>
<p>Трудовое воспитание. Модуль «Я в мире профессий». Ценность: труд.</p>		
<p><u>Цель:</u> воспитание у детей уважения к труду, трудовым достижениям; <u>Задачи:</u> воспитывать у детей умение и навыки самообслуживания; Воспитывать потребность в труде, желание посильным трудом приносить пользу людям; воспитывать бережливость и уважение к продуктам труда (<i>игрушкам, вещам, постройкам, поделкам, продуктам питания, к посуде, книгам...</i>) Воспитывать умение участвовать в совместной трудовой деятельности; воспитывать качества: трудолюбие, организованность, настойчивость, ответственность, бережливость, инициативу; воспитывать культуру трудовой деятельности; воспитывать навыки организации своей работы, планирования; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>	<p>Поручение в группе и на участке. Дежурство. Чтение. Ситуации помощи. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий. Тематические «Мастерские» (по ремонту книг, изготовлению сувениров и подарков к праздникам, декораций, ёлочных игрушек и пр.) Просмотр мультипликационных фильмов и сказок прославляющих трудолюбие. Работа с иллюстративным материалом, тематическими альбомами о людях разных профессий. Сюжетно-ролевые игры. Проектная деятельность.</p>	<p>Стремление к самостоятельным действиям по самообслуживанию, поддержание элементарного порядка в окружающей обстановке; Желание оказывать посильную помощь взрослому, сверстнику или младшим детям. Первоначальные представления о нравственных основах, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
<p>Умственное воспитание. Модуль «Я в мире науки» Ценность: знания.</p>		

<p><u>Цель:</u> поддерживать и развивать детскую природную любознательность, содействовать повышению привлекательности науки для детей.</p> <p><u>Задачи:</u> воспитывать любознательность и интерес детей к передовым достижениям и событиям мировой и отечественной науки; воспитывать интерес к детскому научно-патриотическому творчеству, к научным профессиям; воспитывать способность к преодолению трудностей, связанных с познавательной деятельностью.</p>	<p>Наблюдение в природе. Исследовательская деятельность. Чтение. Просмотр познавательных фильмов. Работа с энциклопедиями, картой, глобусом. Путешествие по реке времени. Проектная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Дидактические игры.</p>	<p>Интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности; Любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении в познавательной, исследовательской деятельности;</p>
<p>Патриотическое воспитание. Модуль: «Я - Россиянин» Ценность: Родина.</p>		
<p><u>Цель:</u> воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой ответственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, положительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p> <p><u>Задачи:</u> воспитывать</p>	<p>День Защитника Отечества. День Победы в Великой Отечественной войне. День России. День памяти и скорби. День Российского Флага. День народного единства. День героя Отечества. Проектная деятельность. Чтение художественных произведений. Путешествие по реке времени, по глобусу, по карте. Фестиваль «Мы дружной единой сильны».</p>	<p>Осознание себя гражданином России; Укрепление веры в Россию, чувства гордости за отечество; Готовность солидарно участвовать в общественно-значимых мероприятиях; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.</p>

<p>чувства патриотизма, укреплять веру в Россию; Воспитывать у детей интерес и уважение к символам государства: герб, гимн, флаг, к историческим символам и памятникам Отечества; Воспитывать интерес и уважение к культуре народов, проживающих на территории РФ; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому нашей Родины; воспитывать чувство гордости за культурные и технические достижения и за героев России.</p>		
--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-управленческими механизмами реализации программы являются:

- совершенствование в МБДОУ Детский сад № 5 «Солнышко» комплекса условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических, контрольно-аналитических, финансовых, правовых и пр.) для эффективной реализации воспитательных задач;
- консолидация усилий семьи, образовательных учреждений на уровне ДОУ и эффективная организация взаимодействия в системе воспитания;
- создание гибкой системы материального стимулирования педагогических работников за качество организации воспитательной работы;
- эффективное использование потенциала современных информационных и коммуникационных технологий, электронных ресурсов в целях реализации воспитательных задач;
- реализация и поддержка социально – значимых детских и родительских инициатив, общественных объединений (инициативные группы, клубы, волонтерские отряды, патрули и т.д.);
- обобщение и трансляция передового опыта педагогов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших педагогических практик в области воспитания;
- своевременная, адресная и эффективная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Воспитательные задачи проектируются и решаются ежедневно в контексте различных форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

В каждом совместном мероприятии (занятие, спонтанно возникшая образовательная ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно-реализуемые проекты), а также в организационной самостоятельной деятельности детей педагог придумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом мероприятия проектируются в календарном плане воспитательно-образовательной работы.

3.2. Воспитывающая среда ДОО

Субъекты системы воспитания сами должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Взрослые (педагоги в ОО и родители - дома) создают предметно-образовательную среду для реализации различных воспитательных задач, насыщая ее ценностями и смыслами.

Детское сообщество.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

В детском саду по-возможности должны быть обеспечены условия взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретение нового, рождает опыт послушания, следования общим для них правилам, нормам поведения и традициям. Отношение с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом для подражания, а так же пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Профессионально-педагогическое сообщество.

Мировоззрение педагога (родителя) его личный пример, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Педагог должен уметь организовать полезное дело и сказать мудрое слово. Это «инструменты», уровень владения, которыми характеризует мастера – педагога как профессионала. В любой ситуации важно сказать ребенку «правильные» слова, чтобы ему хотелось исправиться, а не чтобы он испугался и озлобился на взрослого. Поэтому педагогу важно непрерывно заниматься личностным ростом, самообразованием.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- Знание возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

Воспитатели, а также другие сотрудники (Родители) должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чувства к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Родительское сообщество.

Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Семья – это колыбель духовного рождения человека. Она является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируются потребности ребенка в любви, ласке, уважении и общении.

Семья также является первичной средой, где человек должен учиться творить добро.

Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни, воли, определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность.

Родители – первые педагоги. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44 ФЗ Об образовании в РФ). В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит заключительная роль в содействии становлению детской личности. Родители обязаны уважать правила, установленные в организации (Устав ОО, правила внутреннего распорядка и пр.). На собственном примере демонстрировать выполнение различных правил и норм общественной жизни.

Все проблемы: детские страхи, тревожность родителей и детей, завышенные требования, любования, вседозволенность – все это указывает на то, что в семье нет понимания, нет поддержки друг друга, и желания преодолеть все трудности вместе.

Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные нормы, правила и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды», общению, пониманию и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

У детей старшего дошкольного возраста углубляется интерес к трудовым делам взрослых, к результатам их внутреннего труда, возникает чувство восхищения самоотверженными поступками людей, желание подражать им. Поэтому так важен пример отца и матери.

Особая роль семьи – в формировании гендерной идентичности ребенка.

Мужчина в семье – это прочный фундамент для создания крепкой, надежной семьи. Именно мужчина несет ответственность за то, как живет семья. Он должен научить своих детей трудиться, своим примером показывая, что это очень важно. Любовь к жене, стремления обеспечивать семью финансово, участие в воспитании детей и привязанность детей к отцу – все это способствует укреплению семьи, создает гармоничные отношения и делает семью счастливой. Мужчина должен быть: лидером, добытчиком и защитником.

Основная цель совместной деятельности – создать информационную и развивающую среду, обеспечивающие единый подход к развитию ценности в семье и в детском коллективе; организовать сотрудничество педагогов и родителей; предоставить родителям возможность активного участия в воспитательном процессе, оказав им квалифицированную помощь и поддержку в реализации ответственности за воспитание детей.

Формы сотрудничества:

- Ежедневное доброжелательное, приветливое и позитивное общение воспитателя и родителей;

- Совместные мероприятия (праздники, досуги, спортивные и творческие мероприятия), предоставляющие воспитанникам, педагогам и родителям совместную площадку для конструктивного культурного досуга и общения;

- Родительские собрания и круглые столы, в процессе которых обсуждаются вопросы

актуальных методов воспитания детей, возрастные особенности;

- Родительские конференции, мастер-классы, практикумы по обмену опытом семейного воспитания;
- консультационный пункт, где осуществляется консультирование специалистами по запросу родителей;
- «Педагогические лектории» в родительских чатах, стендовая информация на злободневные темы, связанные с воспитанием детей;
- Участие в городских социально – экологических добровольческих акциях;
- Общение через сайт детского сада, где размещается информация о воспитательной работе.

Предметно-пространственная развивающая среда

Предметно-пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной, экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность:

- ежедневного конструктивного общения, игры и совместной деятельности;
 - погружение в культуру России, знакомства региональной культурной традиции; знакомства со знаками и символами государства, региона и организации;
 - знакомство с произведениями литературы и искусства;
 - познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
 - осознания привлекательности и необходимости знаний, научного познания;
 - посильного труда, а также понимания ценности труда в жизни человека и государств (портреты членов семьи воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- Результаты труда ребенка должны быть отражены и сохранены в среде;
- возможности для укрепления здоровья, понимания значимости здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - понимание ценности семьи, семейных традиций, радость общения с людьми разных поколений и разной степени родства;

Территория детского сада должна быть благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок должно способствовать воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. В летний период должны быть зеленые насаждения, цветники, поилки для птиц, где взрослые демонстрируют детям пример заботы, ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь, в зимний период- кормушки для птиц.

В интерьере групповых помещений и в коридорах должны быть предусмотрены размещение и периодическая сменяемость наглядной информации, иллюстрирующей правила законопослушного и культурного поведения в различных ситуациях (правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила поведения во время еды, прогулки, у водоемов в различное время и т.п.)

Событийный дизайн – оформление пространства проведение конкретных событий(праздники, развлечения, тематические проекты).

Окружающая предметно-развивающая среда в ДОУ при условиях ее грамотной организации гармонизирует и обогащает внутренний мир ребенка, способствует его физическому комфорту, эмоционально-психологическому благополучию, формированию у него

нравственных и эстетических чувств.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Целью самоанализа воспитательной работы является оценка результативности проводимой работы, а также выявление проблем и последующего их решения.

Направление самоанализа на уровне администрации ДОО.

- снижение уровня негативных социальных явлений (конфликты в детских и родительских коллективах, факты неуважительного и негативного поведения, безнравственных поступков, правонарушений и пр.);
- преобладание в детской среде позитивных, нормативных моделей поведения (эмпатия, доброжелательность, культура общения и поведения, умения разрешать конфликты)
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- активность и массовость участия родителей в мероприятия, в том числе, связанных с социально-значимыми событиями (праздники, социально-экологические акции), (статистическая информация);
- качество организации педагогической деятельности в области воспитания (система планирования, ассортимент педагогических форм) (анализ методической работы)

Направление самоанализа на уровне воспитателя

В течение года воспитатель ведет наблюдения за поведением детей, фиксирую проявления понимания ребенком смысла конкретной ценности, проявляющиеся в деятельности. Материалы дневника наблюдений являются основанием для индивидуального общения с родителями, взаимодействия со специалистами в рамках совместной воспитательно-образовательной деятельности.

