

# Карточка речевых пятиминуток



# «Наш быт. Мебель»

## 1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»:

Раз, два, три, четыре,  
Много мебели в квартире.  
В шкаф повесим мы рубашку,  
А в буфет поставим чашку.  
Чтобы ножки отдохнули,  
Посидим чуть-чуть на стуле.  
А когда мы крепко спали,  
На кровати мы лежали.  
А потом мы с котом  
Посидели за столом,  
Чай с вареньем дружно пили.  
Много мебели в квартире.

(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)  
(сжимают и разжимают кулачки)  
(загибают пальчики, начиная с большого)

(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)



## 2. Упражнение «Котенок и кресло». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.

На наборное полотно с натянутым на него ковролином прикрепляется изображение кресла. Воспитатель объясняет детям, что веселый котенок будет совершать разные действия, а они будут рассказывать, где находится котенок. Воспитатель закрепляет изображение котенка на спинку кресла. Дети комментируют:

- Котенок на кресле. И т.п.

## 3. Загадки:

Под крышей четыре ножки,  
А на крыше суп да ложки.  
(кровать, подушка)

Четыре ноги, да не зверь,  
Есть перья, да не птица.  
(стол)

В квартире нашей новый дом,  
Живет посуда в доме том.  
Там место есть и для конфет,  
Он называется ...

(буфет)

Хоть у нас четыре ножки,  
Мы не мышки и не кошки.  
Хоть мы все имеем спинки,  
Мы не овцы и не свинки.  
Мы не кони, хоть на нас  
Вы садитесь много раз.

(стулья)

# «Этикет. Посуда»

## 1. Пальчиковая гимнастика «Помощники»:

Раз, два, три, четыре,  
Мы посуду перемыли:  
Чайник, чашку, ковшик, ложку  
И большую поварешку.  
Мы посуду перемыли,  
Только чашку мы разбили,  
Ковшик тоже развалился,  
Нос у чайника отбился.  
Ложку мы чуть-чуть сломали,  
Так мы маме помогали.

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)  
(одна ладонь скользит по другой по кругу)  
(загибают пальчики, начиная с большого)

(одна ладонь скользит по другой)  
(загибают пальчики, начиная с большого)

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)



## 2. Игра «Дружит или не дружит?» Усвоение обобщающего понятия посуда. Отличие посуды от других предметов.

Воспитатель показывает детям по два предмета и спрашивает:

- Вилка «дружит» с ложкой? (Да, это посуда.)
- Чайник «дружит» с куклой? (Нет, потому что кукла не посуда, а игрушка.)
- Тарелка «дружит» с шубой? (Нет, потому что шуба не посуда, а одежда.) и т.д.

## 3. Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных «Посуда»:

Вот большой стеклянный чайник,  
Очень важный, как начальник.  
Вот фарфоровые чашки,  
Очень хрупкие, бедняжки.  
Вот фарфоровые блюдца,  
Только стукни – разобьются.  
Вот серебряные ложки,  
Голова на тонкой ножке.  
Вот пластмассовый поднос  
Он посуду нам принес.

(надули животик: одна рука на поясе,  
другая изогнута, как носик)  
(присели, одна рука на поясе)

(кружатся, рисуя руками круг)

(потянулись, руки сомкнули над головой)

(легли на ковер, вытянулись)

# «Здравствуй, зимушка-зима!»

## **1. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»:**

Раз, два, три, четыре, пять,	(загибают пальчики по одному)
Мы во двор пошли гулять.	(«идут» по столу указательным и средним пальчиками)
Бабу снежную лепили,	(«лепят» комочек двумя ладонями)
Птичек крошками кормили,	(«крошат хлебушек» всеми пальчиками)
С горки мы потом катались,	(ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой)
А еще в снегу валялись.	(кладут ладонки на стол то одной, то другой стороной)
Все в снегу домой пришли.	(отряхивают ладонки)
Съели суп и спать легли.	(движения воображаемой ложкой; руки под щеку)

## **2. Игра «Вьюга». Развитие силы голоса.**

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга, и говорит: «Вьюга начинается.» Дети стоят лицом к воспитателю, спины прямые, по команде воспитателя делают вдох, а на выдохе начинают тянуть: - У-У-У...Если воспитатель говорит, что вьюга сильная, дети увеличивают силу голоса. Если воспитатель говорит, что вьюга затихает, дети уменьшают силу голоса. Когда воспитатель скажет, что вьюга кончилась, дети должны замолчать.

## **3. Хороводная игра «Снежная баба».**

### **Координация слова с движением, развитие творческого воображения.**

Сегодня из снежного мокрого кома	(идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком)
Мы снежную бабу слепили у дома.	(«рисуют» руками три круга, начиная с маленького)
Стоит наша баба у самых ворот.	(грозят указательным пальцем сначала правой руки, потом левой)
Никто не проедет, никто не пройдет.	(идут по кругу, последние слова говорит один ребенок- Жучка)
Знакома она уже всей детворе,	
А Жучка все лает: «Чужой во дворе!»	



# «Новогодний калейдоскоп»



## 1. Пальчиковая гимнастика «Елочка»:

Перед нами елочка:	(пальцы рук переплетены, из больших пальцев - верхушка «елочки»)
Шишечки, иголки.	(кулачки, указательные пальчики выставлены)
Шарики, фонарики, Зайчики и свечки,	(«шарики» из пальцев вверх, вниз)
Звезды, человечки.	(«ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты) (ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)

## 2. Упражнение «Что изменилось?». Развитие зрительного внимания, связной речи.

На наборном полотне большая картинка с изображением елки. На ветвях елки закреплены магниты. Рядом с елкой – изображение елочных игрушек (с подклеенными с обратной стороны магнитами). Воспитатель предлагает детям украсить елку, прокомментировав свои действия. Дети украшают елку и поясняют:

- Я повешу на елку шарик.
- Я повешу снежинку. И т.п.

Затем воспитатель предлагает детям посмотреть на елку и запомнить, какие игрушки и где висят на ней. Далее воспитатель просит детей закрыть глаза и убирает одну из игрушек или меняет две игрушки местами. Открыв глаза, дети рассказывают, что изменилось.

## 3. Игра «Приятный запах». Развитие речевого дыхания.

Дети подходят к вазочке с очищенным апельсином, мандарином, к еловой веточке и т. п., нюхают, на выдохе произносят: «Хорошо», «Вкусно», «Приятный запах».

## 4. «Подскажи словечко»:

Наступает Новый год,  
Всем подарки он несет.  
Вокруг елки в светлом зале  
Дети водят...(хоровод).

Он с седою бородой.  
Шуба, посох со звездой.  
Он подарки нам принес,  
Добрый...(дедушка Мороз).

Вот пришла девчурка – из снега...(снегурка).  
Елочка высока, достает до...(потолка).  
Вот она – елка, у елки...(иголки).



# «Город мастеров. Профессии»

## **1. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»:**

Что принес нам почтальон?  
С толстой сумкой ходит он.  
Перевод, журнал, газету,  
В бандероли – две кассеты.  
И письмо от тети Вали,  
Чтоб ее приезда ждали.

(сжимают и разжимают кулачки)  
(«шагают» пальчиками по столу)  
(на каждое наименование загибают по  
одному пальчику, начиная с большого)



## **2. Игра «Что кому нужно?». Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных – названий профессий в дательном падеже.**

Воспитатель помещает на наборном полотне картинки с изображениями сумки почтальона, почтового ящика, весов, набора гирь и просит детей назвать картинки. После этого воспитатель задает вопрос:

- Кому для работы нужна сумка?

Дети отвечают:

- Сумка нужна почтальону.

Воспитатель спрашивает:

- Кому для работы нужны весы?

Дети отвечают:

- Весы нужны продавцу. И т.п.

## **3. Работа над темпом и ритмом речи «Продавец».**

Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона. Воспитатель отбивает ритм на металлофоне, дети хором проговаривают стихотворение. Затем отбить ритм пробуют дети по очереди:

Продавец ребятам рад.

В магазине для ребят

Есть матрешки расписные,

Есть машинки заводные

# «Волшебница вода. Аквариумные рыбки»

## 1. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим»:

Жил да был один налим,  
Два ерша дружили с ним.  
Прилетали к ним три утки  
По четыре раза в сутки  
И учили их считать:  
Раз, два, три, четыре, пять.

(плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников)  
(ладони раздвинуты; движения ладонями порознь)  
(руки сложены накрест, взмахи ладонями)

(сжимать и разжимать кулачки)  
(загибать пальчики, начиная с большого)

## 2. Загадки:

Этот дом не деревянный,  
Не из камня этот дом.  
Он прозрачный, он стеклянный,  
Нету номера на нем.  
И жильцы в нем не простые,  
Не простые, золотые.  
Эти самые жильцы –  
Знаменитые пловцы.  
(аквариум, рыбки)

К нам из сказки приплыла,  
Там царицею была.  
Эта рыбка не простая.  
Рыбка эта... (золотая).

Ярко-красный или черный,  
Очень резвый и проворный.  
Длинный, острый хвостик носит  
И зовется... (меченосец).



## 3. Координация речи и движения, развитие подражательности «Аквариум»:

Улитки ползут,  
Свои домики везут.  
Рогами шевелят,  
На рыбок глядят.  
Рыбки плывут,  
Плавничками гребут.  
Влево, вправо поворот,  
А теперь наоборот.

(передвигаются по кругу в полуприседе,  
сложив руки за спиной)  
(останавливаются, делают «рожки» из  
пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо)  
(передвигаются по кругу мелкими шажками,  
опустив руки вдоль туловища; движения только вперед-назад)  
(плавные повороты туловища влево-вправо  
и наоборот)

# «Транспорт. Профессии на транспорте»

## 1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»:

Есть игрушки у меня:  
Паровоз и два коня,  
Серебристый самолет,  
Три ракеты, вездеход,  
Самосвал, подъемный кран –  
Настоящий великан.  
Сколько вместе?  
Как узнать?  
Помогите сосчитать!

(хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)  
(загибают пальчики на обеих руках)

(хлопают попеременно в ладоши и  
ударяют кулачками друг о друга)



## 2. Игра «Найди место». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов ПО, В.

На доске висит таблица, на которой изображены небо, море, берег моря с железнодорожной и автомобильной дорогами. В разных частях картины приклеены липучки, на которых дети будут крепить картинки. На наборном полотне стоят картинки: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус. Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение. Первый ребенок берет картинку с изображением самолета, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:

- Самолет летит в небе.

Следующий ребенок выбирает картинку с изображением поезда, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:

- Поезд мчится по рельсам. И т.п.

## 3. Координация речи с движением «Самолет»:

Самолет построим сами,  
Понесемся над лесами.  
Понесемся над лесами,  
А потом вернемся к маме.

(дети бегают по группе, разведя руки в стороны)



# «Мир природы. Насекомые»

## 1. Пальчиковая гимнастика «Пчела»:

Прилетела к нам вчера	(машут ладошками)
Полосатая пчела.	
А за нею шмель-шмелек	(на каждое название насекомого загибают один пальчик)
И веселый мотылек,	
Два жука и стрекоза,	(делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам)
Как фонарики глаза.	
Пожужжали, полетали,	(машут ладошками)
От усталости упали.	(роняют ладони на стол)



## 2. Упражнение «Чего не хватает?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Использование существительных в родительном падеже.

На магнитной доске прикреплены изображения шмеля, жука, божьей коровки, бабочки, муравья, состоящих из частей. Воспитатель просит детей рассмотреть изображения, назвать их, обобщить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает у шмеля лапки, у жука усы, у божьей коровки черные точки, у пчелы полоски, у бабочки крылышко, у муравья голову. Дети открывают глаза. Воспитатель просит их ответить на вопрос:

- Чего не хватает у насекомых?

Дети отвечают:

- У шмеля нет лапок.
- У жука нет усов. И т.п

## 3. Координация речи с движением «Мотылек»:

Мотылек-витилек,	(бегут по кругу, расставив руки в стороны)
Принеси нам ветерок:	
От ворот – поворот	(поворот; бегут в обратную сторону)
Гнать кораблик в ручеек.	
Вей, вей, ветерок,	(останавливаются, поворачиваются лицом в круг; взмахи руками, потягиваются)
Натяни парусок,	
Гони стружок	(бегут по кругу, взявшись за руки)
С запада на восток.	

