

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАВАШИНСКИЙ

ВК № 5/н ОТ 13.03.2021г.



Начальник
Н.Н. ГЕРАСИМОВ

Утвержден:
приказом заведующей
МБДОУ Детский сад №5
«Солнышко»
от 10.03.2021г. №12
Е.А.Куприянова



Отчет по самообследованию МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко» за 2020 год.

Заведующая: Е.А.Куприянова
Ст. воспитатель: С.В.Сидорова

2021г.

I. МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко» - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Заведующая МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко»: Куприянова Елена Александровна.

Юридический адрес: 607102, Нижегородская область, г. Навашино, ул. Приозерная, д.4.

Режим работы: с 7.00 ч. до 17.48 ч, при пятидневной рабочей неделе.

Выходные дни: суббота воскресенье и государственные праздники.

Адрес электронной почты: dou.ds5.solnishko@yandex.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 52Л01 №0001949 за регистрационным № 102 от 13.03.2015, срок действия - бессрочно.

Управление МБДОУ детский сад №5 «Солнышко» осуществляется в соответствии Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными актами:

- Уставом;
- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- Положением об Управляющем совете;
- Положением об Общем собрании работников Учреждения;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о Совете родителей;
- Положением о приеме воспитанников;
- Положением о Порядке и основании перевода и отчисления воспитанников;
- Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ, обучающимися и родителями (законными представителями);
- Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положением о ООД

Вся информация о МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко» размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость ДОО.

Также информация об Учреждении размещена на официальном сайте www.bus.gov.ru.

Управление МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко» осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с Уставом созданы коллегиальные органы:

- Управляющий совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

В течении 2020 года собирался Управляющий совет. Решались вопросы: о проведении новогодних елок, о безопасности детей, о проведении мероприятий посвященных 23 февраля и 8 марта, проведение выпускных вечеров.

На Общих собраниях работников рассматривали вопросы о мерах по обеспечению пожарной безопасности в ДОУ, о мерах по предотвращению террористических актов в 2020 году, о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции и др.

На педагогических советах рассматривали разные вопросы: разбирались вопросы готовности Учреждения к новому учебному году, анализ летней оздоровительной работы, утверждали учебный план, годовой календарный график, расписание ООД, годовой план работы, проводили анализ предметно-развивающей среды, анализ звуковой культуры речи, **развитие детей в театрализованной деятельности**, был утвержден план летней оздоровительной работы.

Проектная мощность детского сада - 140 мест. На 1 января 2020 г. скомплектовано **8 групп** по разновозрастному принципу.

СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ГРУПП;

группа раннего возраста - 20 чел.;

I- младшая группа – 22 чел.;

2- младшая группа (1)- 20 чел.;

2 младшая группа (2) – 20 чел.;

средняя группа - 20 чел.;

старшая группа - 17 чел.;

подготовительная к школе группа (1)–19 чел.;

подготовительная к школе группа (2) – 17 чел.

Всего -155 чел.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по картам индивидуального развития освоения основной образовательной программы. В этом учебном году 100 % освоили основную образовательную программу.

Количество выпускников составило **34** человек, у 100% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

1.1 Главными задачами воспитательно-образовательной работы являются:

- создание условий для всестороннего развития личности ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение всего учебного года продолжали уделять особое внимание приобщению детей к здоровому образу жизни и формированию навыков безопасного поведения дома, на улицах города и в природе, используя программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, О. Князевой. Р. Стеркиной.

Старались создать в детском саду благоприятную атмосферу, характеризующуюся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Понимали и принимали каждого ребенка таким, какой он есть. В утренний отрезок времени проводили «минуты вхождения в день», рекомендованные Н.Метеновой, чтобы помочь детям настроиться на добрые чувства, вызвать положительные эмоции. Используя музыку, поэзию и живопись, учили ребят замечать прекрасное вокруг, беседовали о дружбе, доброте, любви, взаимопомощи.

Большое внимание уделяли физическому развитию малышей. Проводили утренние гимнастики без предметов и с предметами: палками, обручами, мячами, кубиками, флажками, султанчиками, цветами, мешочками под музыкальное сопровождение. Все дети любят сюжетную гимнастику: «Птичий двор». «Осенний листопад», «Прогулка в лесу». «Ай, дили!» и др. способствующую поддержанию интереса малышей к выполнению общеразвивающих упражнений. Также организовывали подвижные игры, физкультурные занятия, досуги, спортивные праздники: «Здравствуй лето», «Осенний марафон». «Зимние забавы», «Юный пожарный», «Дружат дети на планете». Ежедневные прогулки с использованием спортивного инвентаря и оборудования способствует формированию двигательной активности. Малыши охотно играют в футбол, теннис, бадминтон, городки, катаются на коньках, лыжах, самокатах.

Во всех группах выполняются санитарно - гигиенические требования: влажная уборка, проветривание, световой режим; мебель (столы и стульчики), подбираются согласно показателям антропометрических данных ребенка.

Для профилактики простудных заболеваний дошкольники круглый год употребляют в пищу чеснок, лук, петрушку. Для отдельных детей составляется индивидуальная диета по питанию. Заболеваемость сотрудников за 2020г. – 14%; заболеваемость, детей по детскому саду – 7,1%, по яслям – 15,6%, в связи со вспышкой ОРВИ и ветряной оспы немного больше, чем в прошлом году. Профилактические прививки детям проводились своевременно.

Педагоги создавали условия для формирования у ребят правильной осанки и совершенствования умений и навыков основных видах движений на занятиях и вне их, воспитания культурно – гигиенических навыков: способствовали формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Рассматривая все разделы Образовательной программы МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко», можно сказать, что они реализованы полностью. В этом учебном году продолжали приобщать детей к физической культуре и спорту (Образовательная область «Физическое развитие»).

Можно отметить, что дети подросли, окрепли и многому научились, благодаря активной интересной работе инструктора по физической культуре Л.В. Финк. Дошкольники младшего и среднего возраста научились ходить в колонне по одному, по два, врассыпную, змейкой, с выполнением заданий.

Умеют ходить и бегать, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; прыгать в длину, лазить по лесенке стремянке; ловить мяч двумя руками; многие научились кататься на двухколесном велосипеде. Старшие умеют ходить и бегать, сохраняя правильную осанку, направление и темп; перестраиваться в колонну по 2, по 3, выполнять различные команды; кидать вдаль предметы правой и левой рукой; прыгать через скакалку; отбивать мяч, лазить по гимнастической стенке.

1.2. Много полезного и занимательного дети узнали об окружающем мире. Малыши раннего возраста свободно ориентируются в группе (приемной, спальне); узнают свой шкафчик, кроватку, свое место за столом. Младшие дошкольники знают и называют предметы ближайшего окружения (игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель), цвет, форму, величину предметов, свое имя, имена членов семьи; свободно ориентируются в детском саду, находят свою группу.

Дети среднего возраста уже умеют определить материал, из которого сделаны предметы, их цвет, размер и вес (легкий, тяжелый). Знают название нашего города, улицы, на которой живут; различают труд взрослых: помощника воспитателя (няни), медицинской сестры, повара.

Основной из задач в этом учебном году было формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Воспитатели стремились в своих занятиях передать любовь к семье, своему городу, к стране, в которой мы живем. На занятиях дети охотно включались в беседу о своих родителях, о родном городе, его достопримечательностях, о России, о населяющих ее народах, традициях, праздниках.

Старшие знают все виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту и на производстве; помнят дату своего рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, родственников и др; название нашей страны (Россия); знают президента Путина В.В., столицу нашей Родины - Москву, флаг, герб; получили знания о планете Земля и других планетах; о древних людях и животных, о важных событиях нашей Родины. Ко Дню Победы были проведены онлайн мероприятия.

Считая проблему безопасного поведения детей на дорогах актуальной, продолжали работу по формированию правил дорожного движения, используя художественную литературу, наглядные пособия, диафильмы, аудиокассеты.

Поучительными были занятия в комнате «Дорожная азбука».

Воспитатели средней участвовали районном методическом объединении дистанционно.

Старших дошкольников обучали и правилам осторожного обращения с огнем, считая эту проблему, не менее важной в жизни детей.

В результате проделанной работы дети знают:

- нельзя играть со спичками;
- нельзя включать самим газ, электроприборы;
- нельзя дотрагиваться до розеток и проводов;
- нельзя зажигать свечи и бенгальские огни;
- нельзя играть вблизи огня; обнаружив его обязательно надо сообщить

взрослым, вызвать пожарную команду по номеру 01.

Большинство детей умеют набирать номера телефонов экстренных служб:

01 - пожарная служба,

02 - милиция,

03 - скорая помощь,

04 - газовая служба.

Воспитываем правильное отношение ребенка к окружающей природе, к себе и другим людям, как части природы: к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях.

Дошкольники охотно занимаются в комнате по экологическому воспитанию. Большинство знают насекомых, рыб, птиц, животных нашего края. Многие воспитанники старшего возраста называют животный и растительный мир нашей планеты.

Воспитатели знакомят ребят с природой, попутно формируя у них правила безопасного поведения, (программа «ОБЖ»).

В старшей и подготовительной группах прошли занятия по охране природы.

Способствовали формированию у детей дошкольного возраста правового сознания. Говоря о правовом воспитании детей, можно отметить, что этой проблеме сейчас уделяется как никогда много времени. Повсюду происходит ежедневное нарушение прав ребенка. Поэтому необходимо приучать детей с детства бороться за свои права. А для этого им нужны определенные знания, которые они могут получить в дошкольном учреждении. Старшие дошкольники знают, что каждый человек имеет право на имя, на семью, на здоровье, на индивидуальность, на образование. Нам удалось этот сложный материал преподнести детям в доступной, интересной форме, используя сюрпризные моменты, а к ребятам в гости приходили: Буратино, Незнайка, Карабас - Барабас и др., художественную литературу, аудиокассеты с песнями о маме, папе, семье, школе, дружбе. Рассматривали семейные альбомы. Параллельно вели работу с родителями. Отражали проблему нарушения прав ребенка в семье на родительских собраниях, в родительских уголках.

Хорошие успехи отмечены в развитии речи детей. Из года в год детей, неправильно произносящих звуки, становится все больше и больше и на педагогов ложится большая ответственность по обучению их правильному произношению, т.к. в дальнейшем предстоит подготовка к обучению в школе.

Продолжали работу по формированию связной речи детей. Малыши 2-го года жизни научились понимать речь взрослых и детей; откликаются на поручения; называют предметы и их свойства, игрушки; отвечают на вопросы фразой, некоторые предложением, но есть дети, которые используют звукоподражательные слова. В младших и средних группах ребята научились правильному произношению свистящих и шипящих звуков. С детьми, неправильно произносящими звуки, дополнительно занимается логопед, который помогает педагогам решать две важные задачи: профилактическую, направленную на формирование у дошкольников правильной речи и коррекционную, предусматривающую своевременное выявление нарушений речи и помощь в их устранении. Все дети этого возраста употребляют простые и сложные предложения; умеют пользоваться прямой и косвенной речью; общаться друг с другом, поддерживать непринужденную беседу. Большинство ребят знают русские народные сказки, пословицы, потешки, загадки, умеют выразительно читать стихотворения. Любят дошкольники пересказывать сказки по мнемодорожкам, мнемотаблицам и мнемосхемам.

Основная масса детей старшего возраста произносят все звуки чисто; различают гласные и согласные; придумывают слова с заданным звуком: в начале, в конце и в середине слова; умеют строить схему предложения, рассказывать сказки, рассказы и драматизировать их по ролям. Некоторые дошкольники читают.

В этом учебном году продолжали работать по развитию у детей логического мышления через решение математических задач, связанных с количеством и счетом (образовательная область «Познавательное развитие»). Педагоги добились хороших результатов. Продолжали использовать в работе с детьми упражнения, задачи, игры на развитие логического мышления: головоломки, ребусы, загадки, задачи - шутки, танаграм и др. Приобрели в этом году для занятий учебно-игровые пособия: логические блоки Дьенеша и цветные счетные палочки Кюизенера на подгруппу детей, математические планшеты, развивающие игры «Сложи узор», кубики «Хамелеон», игру «Собери квадрат», счетные наборы по математике, логические кубики и др.

С большим удовольствием занимаются ребята по математическим прописям, начиная со средней группы, что позволяет им выполнять различные задания: считать, сравнивать предметы: рисовать геометрические фигуры; писать цифры; ориентироваться на страницах.

Младшие ребятки могут сравнивать предметы: «много - мало», «много - один», «один - два»; различают геометрические фигуры (кирпичик, кубик, шарик), цвет, контрастные размеры, счетом, составом числа в пределах 5, сравнением смежных чисел; знают дни недели; решают задачки.

Хороших результатов добились в конструктивной деятельности. Дети старшего возраста научились работать коллективно.

Создавать более сложные постройки и композиции, умеют самостоятельно складывать оригами (пароход, самолет, лодочку, зайчика, лягушку, стаканчик и др.) (строить по образу, по схеме, по рисунку, по фотографии). На всех группах для ребят по конструированию созданы необходимые условия. В четырех ясельных группах имеется набор больших мягких модулей, строительные наборы, состоящие из маленьких деревянных деталей. В младших и средних есть большой деревянный конструктор и конструкторы «Лего». В старшей и подготовительной группе помимо конструкторов имеется в уголке конструирования коробка с бросовым материалом и коробка с природным материалом.

Педагоги продолжали работать по художественному - эстетическому развитию детей.

В изобразительной деятельности обучали ребят различным способам изображения (кисточкой, пальчиком, тычком, набрызгом, трафаретом, по сырому), тем самым способствуя проявлению у детей творческих способностей и поддержанию интереса к занятию. Младшие и средние дошкольники научились правильно работать с карандашом и кистью, подбирая нужный цвет и изображать предметы разной формы.

Воспитанники 5-6 лет умеют смешивать краски для получения нужного оттенка, передавать положения предметов в пространстве листа бумаги (в различных положениях: стоя, лежа, в движении), владеть способами и предметами рисования различными изобразительными материалами (карандашами, акварелью, гуашью, фломастерами): различают и умеют рисовать пейзаж, натюрморт, портрет.

Была проведена работа по приобщению детей к народному творчеству, через декоративно прикладное искусство. Особенно интересным оказалось малышам по душе знакомство с народной игрушкой. Младшие охотно учились лепке и росписи дымковских игрушек: уточки, петушка, рыбки, птички. Расписывали силуэты, вырезанные из бумаги.

В средней группе помимо знакомства с творчеством дымковских мастеров, ребята осваивали простейшие элементы Городецкой росписи и гжели (точки, мазки, кружочки, полоски, волнистую линию).

Старшие дошкольники познакомились с творчеством хохломских мастеров и умельцев Полхов - Майдана. Учились рисовать более сложные элементы (ягодки, усики, лепесточки, клетку).

В непосредственно организованной деятельности обучали детей лепке предметов из разного материала малыши научились лепить предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы путем раскатывания прямыми и круговыми движениями, сплющивания, соединения защипывания краев формы кончиками пальцев. Старшие - лепят разными способами более сложные фигуры: человека, животных, посуду. Особенно любят ребята заниматься рисованием пластилином по картону, дощечке по мотивам русских народных сказок.

Развивали творческие способности детей в аппликации, используя в работе различные материалы.

Младшие дошкольники научились аккуратно приклеивать готовые детали, дети среднего возраста умеют ножницами резать бумагу на полоски, квадратики, большинство путем обрезания углов у квадрата научились получать круг, старшие ребята хорошо владеют ножницами; вырезают из бумаги сложенной вдвое, гармошкой; создают картины путем обрывания бумаги. Дети старшего возраста учились работать с различными материалами: с бумагой и тканью разной фактуры. Особенно им нравилось выполнять аппликацию из природного материала: из соломы и семян, засушенных цветов и т.д.

В работе с детьми способствовали формированию первичных представлений о труде взрослых и его роли в общественной жизни каждого человека (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Воспитанники младшей и средней групп принимали участие в посильном труде, учились преодолевать небольшие трудности. Дети продолжали знакомиться с профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач, медсестра). Старшие знакомились с результатами труда взрослого, его общественной значимостью. Участвовали в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремились быть полезными окружающим.

Дети охотно расчищали зимой снег на участках, а осенью листья. Этому способствовал приобретенный и сделанный в этом году инвентарь. С помощью родителей отремонтировали носилки, лопатки на количество детей в группе. Закупили новые грабли на подгруппу детей, заготовили метелки.

Хороших успехов педагоги добились в игровой деятельности. Ежедневно играя с детьми, являясь ее активными участниками, воспитатели ясельных групп обучили малышей согласовывать действия друг с другом, используют предметы - заместители. Дети старшего возраста выбирают тему для игры сами. Развивают сюжет на основе знаний литературных произведений, телевизионных передач; научились игре - придумыванию, импровизации, порой отражая в игре как реальные, так и фантастические события. Но недостаточно богатый жизненный опыт детей, их объем знаний об окружающем мире делают самостоятельную игру детей скудной по содержанию. Поэтому в будущем необходимо стараться обогащать детей знаниями об окружающем мире.

Определенные результаты были достигнуты в музыкальной деятельности. Воспитатели и музыкальный руководитель воспитывали у детей любовь и интерес к музыке, нравственно - эстетические переживания, музыкальное восприятие, чувство и представление. Малыши умеют слушать песни, народные мелодии; ходить и бегать под музыку; выполнять простейшие плясовые движения, передавать образы животных; отзываться на смену 2-х- частной формы (весело -грустно, спим -хлопаем).

Дети 5-го года жизни научились не только слушать музыку, почувствовать ее характер, но и узнавать песни по мелодии; различать звуки по высоте, вместе начинать и заканчивать песню, выполнять танцевальные движения (приставной шаг с приседанием, пружинку, присядку, подскоки,

кружение в парах). Старшие дошкольники различают жанры произведений (марш, песня, танец), узнают их по выступлению; могут назвать части песни (вступление, запев, припев), петь с запевалями, соло, дуэтом; умеют выполнять более сложные движения (приставной шаг с приседанием и с продвижением вперед, поочередное выбрасывание ног вперед, пружинистый шаг, боковой галоп и др.); выполнять перестроения: все дети играют на народных музыкальных инструментах (бубнах, ложках, трещотках, маракасах), к сожалению, игра на металлофоне вызывает у некоторых детей затруднения.

Продолжали вести работу по овладению навыками культуры поведения и знаний основ этикета. Работа велась по трем направлениям: культура деятельности, культура общения, культурно – гигиенические навыки и привычки.

Культура деятельности проявляется в поведении ребенка на занятиях, играх, во время выполнения трудовых поручений. В разделе культура общения дети научились выполнять нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми, основанных на уважении и доброжелательности с использованием соответствующего словарного запаса и формы общения.

Дети дошкольного возраста обучались на занятиях вежливому поведению в общественных местах и в быту. Дети младшего и среднего дошкольного возраста научились называть взрослых по имени и отчеству, на «вы».

Важной составной частью культуры поведения являются культурно-гигиенические навыки. Педагоги совместно с родителями прививали у детей навыки опрятности, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, обуви и т.д.

Из-за активной подготовки детей к различным праздникам и районным мероприятиям, недостаточное внимание уделялось прослушиванию классической музыки, знакомству с творчеством известных композиторов: П.И. Чайковским, В.А. Моцартом, И.С. Бахом. Д.Б. Кобалевским и др.

Педагоги работали над формированием интереса у детей к театрализованной деятельности. Воспитатели не только знакомили ребят с разными видами театра (настольный, пальчиковый, бибабо, на ложках, на палочках), но и обучали детей приемам вождения кукол, использовали театры при обыгрывании сказок, стихов, песенок, потешек и др. произведений.

Воспитанников старшей и подготовительной группы учили чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Дети выступали со спектаклями перед малышами, перед родителями.

Все педагоги знакомят ребят с русским фольклором. Нравится детям участвовать в народных праздниках: «Масленица», «Пасха». Дошкольники знают народные игры, несколько обрядовых песен, водят хороводы, поют частушки.

Детский сад продолжает активно участвовать в районных праздниках и мероприятиях:

- участвовали во «Всероссийской лыжне -2020», наши воспитанники заняли 1 и 2 место.
- участвовали в онлайн мероприятиях, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (семья Богатовых исполнила песню «Ты ждешь Лизавета» на 1 российском канале для конкурса «Спасибо за Победу»; воспитанники подготовительной группы рисовали рисунки для конкурса «Нижний Новгород – город трудовой доблести» и др.
- участвовали в муниципальном конкурсе на лучшее оформление участков и др.

1.3 Таким образом можно сделать вывод, что основная масса наших выпускников выходят из детского сада физически и психологически здоровыми, готовыми к обучению в школе, способными думать, мыслить, рассуждать, фантазировать; обладают достаточным уровнем познавательного и личностного развития; умеют строить отношения со взрослыми и сверстниками, управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.

1.4 Педагоги повышали свою квалификацию через посещение РМО в онлайн режиме, просмотров открытых занятий, режимных моментов, праздников, участие в педагогических советах, семинарах, консультациях в соответствии с ФГОС. Каждый педагог знает, что резервы повышения активности работы по разделам программы достигается за счет самообразования (изучения новой методической литературы), курсов повышения квалификации в НИРО и педагогическом университете «Первое сентября» г.Москва, НН ГУ им.Н.И.Лобачевского, ВНОЦ «Современные образовательные технологии» г.Липецк и др.

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

- разработали документацию для педагогов (календарное и перспективное планирование в соответствии с ФГОС ДО);
- дополнили информацией карты индивидуального развития ребенка;
- пополнили предметно-развивающую среду в группах игровой мебелью, игрушками;
- учебно-воспитательный процесс в детском саду пополнили учебной и методической литературой в соответствии с ФГОС на 90%.

Приобрели методические пособия; наглядный, демонстративный и раздаточный материал: детскую художественную литературу; дидактические игры; спортивный инвентарь.

1.5 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества дошкольного образования в Учреждении, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, показала:

- Разработанная и реализуемая в Учреждении основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.
- Данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты, в целом, в освоении детьми содержания образовательной программы дошкольного образования.

Данные контроля показывают наличие у детей трудностей, связанных с развитием представлений о безопасном поведении в социуме, системных знаний о малой Родине, Отечестве, как основы гражданско-патриотического воспитания, музыкальных способностей, речевой развитие. Данные педагогического опроса показывают взаимосвязь имеющихся у детей проблем с недостаточностью профессиональных умений воспитателей, отсутствием осознанности у части родителей воспитанников важности решения данных задач.

- Условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды, в основном, соответствуют требованиям ФГОС ДО. В развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделить внимание организации системного сотрудничества части педагогов с родителями воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода; развитию проектировочных умений в организации образовательного процесса; организации работы с педагогами по овладению ИКТ.

В развитии предметно-пространственной среды прослеживается необходимость приобретения дополнительного оборудования для спортивной площадки, дальнейшей замены уличного игрового оборудования, продолжения оснащения групп средствами ИКТ.

- Прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов (основного и дополнительного образования), комфортностью пребывания детей в Учреждении – 100 %.
- Проведение независимой оценки качества условий оказания услуг ООО ИЦ «НОВИ» показал – 85,33 б. (необходимо провести мероприятия по созданию доступной среды для детей-

инвалидов и мероприятия по размещению информации на сайте учреждения).

2. Взаимодействие с семьей.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивало поддержку родителей (законных представителей) в воспитании их детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями: изучение семьи, информирование родителей, консультирование родителей, просвещение и обучение родителей, совместная деятельность ДОО и семьи.

В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей.

Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены работы на новый учебный год, презентации развивающей предметно-пространственной среды групп и других помещений (музыкально-физкультурный зал, вспомогательные развивающие комнаты по экологии, ОБЖ, патриотическому воспитанию, мини-музей народных промыслов и др.)

Во всех группах и в коридорах оформлены информационные стенды для родителей «Важная информация», «Права ребенка», «Правила безопасности детей», «Коррупция», «Пожарная безопасность в детском саду» и др. С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко».

В течении года проводились с родителями консультации и беседы как подгрупповые так и индивидуальные.

В течении учебного года оформлялись тематические выставки творческих работ детей и взрослых: «Осенняя фантазия», «Зимняя сказка», «Гордость моей семьи», « Пою тебе, солдат победы ».

3. Сведения о кадрах.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим, персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Общее количество - 40 человек:

Заведующая -1 человек

Педагогов – 17 человек, из них

- старший воспитатель -1 человек,

- воспитателей -13 человек, (двое в декретном отпуске)

- музыкальный руководитель -1 человек,

- инструктор по ФК – 1 человек,

- учитель-логопед – 1 человек

из них имеют:

высшую квалификационную категорию – 2 чел.
I квалификационную категорию – 6 чел.,
Соответствие занимаемой должности – 4 чел..
Не аттестован - 3 педагога (стаж работы менее 2 лет)

Высшее образование: - 10 человек

Высшее педагогическое: - 5 человек

Среднее профессиональное педагогическое: - 12 человек

Обслуживающий персонал 23 человека,
из них имеют:

высшее образование- 2 работника

среднее -техническое образование – 9 работников,

среднее - 12 работников

В 2020 году: 2 педагога прошли квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности «воспитатель». Все педагоги в течении учебного года посещали районные методические объединения с целью обмена опытом.

4.Материально-техническое обеспечение

Соответствовало требованиям СанПиН и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению основной образовательной программы МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко». Был определен перечень методической литературы и пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база Учреждения предоставлена:

Макросреда:

-участки для прогулок – 8 (оборудованы),

- физкультурная площадка – 1 (оборудована),

Территория участков достаточна для прогулки детей, оборудование находится в сохранном состоянии, произведена его покраска. Территория всего детского сада огорожена металлическим забором, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, уголок леса.

Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии, но требуется капитальный ремонт всего здания и всех его систем, замена оконных блоков.

Установлен необходимый режим функционирования детского сада - освещение, отопление, водоснабжение, канализация, электрооборудование, система очистки воды.

Микросреда:

-групповые помещения – 8,

-музыкально-физкультурный зал,

-мини-музей русских народных промыслов,

-комната по экологии,

- комната по дорожной азбуке,

- комната патриотического воспитания .

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей их развития, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам ФГОС: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, музыкально – техническими средствами, пособиями, игрушками.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Наименование	Количество (шт.)
Персональный компьютер	1
Ноутбук	4
Интерактивная доска	1
Интерактивный сенсорный экран	3
Мультимедийный проектор	5
Наличие в Учреждении сети Интернет (модем и выделенная линия)	имеется
Количество ПК подключенных к сети Интернет	2
Наличие в Учреждении электронной почты	имеется
Наличие в Учреждении собственного сайта	имеется
Дополнительное оборудование	Телевизор -1, DVD – 1, Музыкальный центр – 2, фотоаппарат-1
Наличие множительной и копировальной техники	Принтер – 2, сканер -2

Оборудование здания, защищенность лестничных пролетов, оконных рам соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Отопительные системы защищены оградительными сооружениями (решетками).

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в здании и на прилегающей территории Учреждения заключен договор с государственной охранной организацией, введена в действие тревожная кнопка. Установлена современная пожарная сигнализация, «Стрелец-мониторинг». Пути эвакуации оборудованы световым табло «Выход», установлены три противопожарных люка с выходом на чердачное

помещение и две противопожарные двери (в щитовом и в гладильном помещениях).

Центральная входная дверь снабжена домофоном для безопасности пребывания людей в Учреждении.

Медицинское обеспечение.

Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с Навашинской ЦРБ. В детском саду имеется оборудованный в соответствии с требованиями СанПин медицинский кабинет. Медицинское оборудование, инвентарь – в полном необходимом объеме. Медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

Оздоровительная работа в МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко» проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ РФ от № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями на 13 июля 2015 года), (редакция, действующая с 24 июля 2015) ;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона, модель двигательного режима, система закаливания. Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование. Во всех группах имеется разнообразное спортивно-игровое оборудование.

Для успешной реализации образовательной области «Физическое развитие», решения оздоровительных задач в ДОУ проводятся следующие формы организации деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- дыхательные упражнения после сна;
- закаливающие мероприятия;
- прогулки;
- подвижные спортивные игры и упражнения;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Анализ распределения детей по группам здоровья

в декабре 2020 года в детском саду было – **150 человек детей** из них:

С 1 группой здоровья – 13 человек

Со 2 группой здоровья – 121 человек

С 3 группой здоровья – 14 человек

С 4 группой здоровья - 2 человек

Организация питания.

Одним из показателей укрепления здоровья детей является правильно организованное питание. Детский сад обеспечивает детей полноценным, сбалансированным питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей. В Учреждении организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), в соответствии с возрастом и технологическими картами. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного с Роспотребнадзором.

На основе 10-дневного меню ежедневно составляется меню по дошкольному учреждению на следующий день и утверждается заведующим. Готовая пища выдается детям после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утвержден заведующим. Снабжение дошкольного образовательного учреждения продуктами питания осуществляется разными единственными поставщиками на основе муниципального контракта. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке ДОУ, организация питания детей — в групповых помещениях. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием для приготовления пищи и уборочным инвентарем.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей мебелью, посудой. Воспитатели формируют у детей культурно-гигиенические навыки, навыки культуры еды в соответствии с основной образовательной программой (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Анализ административно - хозяйственной работы.

В течение прошедшего учебного года проведены следующие работы:

- декоративный ремонт коридора на 2 этаже, 3-х лестничных проемов;
- частичный ремонт отопительной системы на пищеблоке;
- благоустройство территории детского сада: ремонт бордюров, разбивка цветников, покраска уличного оборудования и т.д.
- замена ламп аварийного освещения;
- установка воздушных разрывов у раковин;
- ремонт противопожарной сигнализации;
- декоративный ремонт музыкального зала и пищеблока.

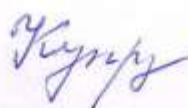
**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №5 «СОЛНЫШКО»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2020 год.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек /5 9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /30 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек /71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек /71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/17
1.8.1	Высшая	2 человек/12%
1.8.2	Первая	6 человек /36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/17 30%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/17 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/17 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/17 18%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/150 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	875 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая:



Е.А.Куприянова

Протшуровано, пронумеровано, скреплено печатлдо
цифрой 20 (двадцать) листи(ов)
Заведуючий Мерку офіційно
називає посади Мерку професія у
називає посади Мерку професія у



Мерку
професія у